**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**I. třída Žabičky**

Jak žabka vedla kamaráda světem

Název programu: Jak žabka vedla kamaráda světem

Zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání na základě ustanovení

zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č.561/2004 Sb., kterým se mění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání/školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů

Součástí ŠVP CESTA

Platnost dokumentu od 1.9. 2020

Vypracovala: Jana Pichová 8/ 2020

**VZDĚLÁVACÍ INTEGROVANÉ BLOKY dle ŠVP PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ CESTA**

1. **DOMOV**

#### PROCHÁZKA KRAJINOU

#### ŽIVOT KOLEM NÁS

#### CO UŽ ZNÁM

#### Třídní vzdělávací plán v rámci bloků ŠVP CESTA

1. **ODKUD K VÁM PŘICHÁZÍME (ŽABKA VÍTÁ PŘÁTELE)**
2. **ŽABKA A KAMARÁD NA PROCHÁZCE KRAJINOU**
3. **ŽIVOT KOLEMNÁS- ROZHLÉDNI SE KAMARÁDE**

#### CO ŽABKA KAMARÁDA NAUČILA

1. **DOMOV**

**ODKUD K VÁM PŘICHÁZÍME**

 **(ŽABKA VÍTÁ PŘÁTELE)**

**Charakteristika**

**Do školy přicházejí nové děti, kterým usnadňujeme vstup do MŠ. Navazují se kontakty mezi dětmi, mezi dětmi a učitelkami, dětmi a personálem. Rozvíjejí se komunikativní schopnosti, pravidla soužití. Děti se seznamují s prostředím, pozorují a zapojují smysly, zkoumají svět okolo, jeho význam pro naše zdraví, objevují naši obec, není to už jen rodina a nejbližší. Celek je zasazen do podzimního času, monitoruje nejen změny v přírodě, ale zároveň nabízí prostor pro vnímání odlišností, časových pojmů v rámci společných činností.**

#### PROCHÁZKA KRAJINOU

#### ŽABKA A KAMARÁD NA PROCHÁZCE KRAJINOU

**Charakteristika**

**Blíží se a nastupuje zima a s ní změny v přírodě. Každodenní skutečnost nám zdůrazňuje význam cvičení, sportů, správného oblečení. Mění se počasí, životní cyklus se zpomaluje, proměny pozorujeme na poli, v lese, zahradě, v životě vesnice. Nastává čas**

**zimních svátků, tradic a místních zvyků, které citově vnímáme a prožíváme. Zkracující se dny inspirují k tvořivým činnostem, rozvoji fantazie a experimentům, rozhovorům, četbě a poslechu v přítmí koutků. Vnímáme rozdíly mezi pohádkou a skutečností, mezi literárními formami, dialogem amonologem.**

#### ŽIVOT KOLEM NÁS

#### ŽIVOT KOLEMNÁS- ROZHLÉDNI SE KAMARÁDE

**Charakteristika**

**S jarem se vše probouzí, přijímá energii. Co to pro nás znamená? Pozorujeme a experimentujeme. Rozšiřujeme svoje znalosti o životě zvířátek, významu, o produktech. Pozorujeme změny v přírodě na svých výpravách na zahradě, na louce, v lese. Člověk je součástí přírody, živé a neživé. Děti vyprávějí o svých poznatcích, zkušenostech, neostýchají se říkat své názory a klást otázky. Všechno se vyvíjí a mění a v režimu školky vnímáme změny a pravidla. Pravidla platí i na ulici, silnici, oheň a voda může být náš přítel i nepřítel. Učíme se samostatnosti v běžných situacích, rozvíjímepaměť.**

#### CO UŽ ZNÁM

#### CO ŽABKA KAMARÁDA NAUČILA

**Charakteristika**

**Směřujeme k ochraně zdraví v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období /význam plavání a bezpečnost u vody, na slunci, pitný režim a zdravý pohyb /. Celý svět září v barvách, které působí na naše smysly a emoce. Podporujeme zájem a zvídavost, děti se budou vydávat na delší procházky, výlety, spolurozhodovat na oslavách pro ostatní děti a využívat získaných dovedností, poznatků a rozvíjejících se schopností v hudebních, výtvarných a pohybových činnostech. Vzpomínáme na uplynulé a volíme podle zájmu dětí oblíbené činnosti a hry.**

**Obsah dle vzdělávacích témat a jejich časové rozvržení:**

**Září 2024- listopad 2024**

**DOMOV** / **ODKUD K VÁM PŘICHÁZÍME (ŽABKA VÍTÁ PŘÁTELE)**

* Ahoj školko
* Žabka a mí přátelé
* Žabka sklízí ovoce
* Žabka sklízí zeleninu
* Žabka zkoumá pole
* Žabka zkoumá les
* Žabka maluje barevný podzim
* Žabka a dráček Mráček
* Žabička jde na výlet za podzimníčkem
* Na svatého Martina,žabka topí z komína
* Vlaštovičko, kam letíš?
* Žabička jde uspávat zvířátka
* Ve zdravém těle zdravý duch

**Prosinec 2024- únor 2025**

**PROCHÁZKA KRAJINOU**/ **ODKUD K VÁM PŘICHÁZÍME (ŽABKA VÍTÁ PŘÁTELE)**

* S Mikulášek a Barborkou
* Vánoční těšení
* Adventní čas- těšíme se na Ježíška
* Snění naší žabičky, aneb jak vypadá bílá zima
* Sněhuláčku, pojď s námi sportovat
* Proč padá sníh
* Karneval, račte dál
* Jdeme z pohádky do pohádky
* Poznáváme povolání
* Bez práce nejsou koláče
* Kouzelná tajemství knih

**Březen 2025- Květen 2025**

**ŽIVOT KOLEM NÁS**/ **ROZHLÉDNI SE KAMARÁDE**

* Vyhlížíme jaro
* Probouzíme žabku a její kamarády
* Jarní zahrádka - Morana
* Hody, hody doprovody, žabka běží kolem vody
* S žabkou na farmě
* S žabkou přes pole a louky
* Život v lese
* Žabka jde k rybníku
* Čarodějnický rej
* Vyrostli jsme z miminka
* Maminka má svátek
* Jedeme na výlet
* Naše planeta Země

**Červen 2025**

**CO UŽ ZNÁM**/ **CO ŽABKA KAMARÁDA NAUČILA**

* Týden dětské radosti
* Léto ťuká na vrátka, otevřete zvířátka
* Už se těším na prázdniny
* Čím cestujeme

INTEGROVANÝ BLOK:

1. **DOMOV**

**ODKUD K VÁM PŘICHÁZÍME**

**(ŽABKA VÍTÁ PŘÁTELE)**

*Dílčí vzdělávací cíle*:

* uvědomit si vlastní tělo v jeho rytmu, smyslech, pohybu
* osvojovat si věku přiměřené hygienické návyky
* naučit se vnímat, co zdraví prospívá a co škodí
* rozvíjet paměť a pozornost
* dokázat projevit radost z poznaného
* seznamovat se s pravidly chování ve vztahu ke kamarádovi
* hledat řešení praktických problémů z běžného života
* vnímat projevy emocí
* cítit se plnohodnotným členem skupiny
* radovat se z prožitku

INTEGROVANÝ BLOK:

**DOMOV**

**ODKUD K VÁM PŘICHÁZÍME**

**(ŽABKA VÍTÁ PŘÁTELE)**

*Podtéma: září*

**Ahoj školko.**

**(školka, pravidla, režim, značky, orientace v MŠ, kdo jsem já)**

*Očekávané výstupy:*

* zvládat sebeobsluhu (starat se o osobní hygienu,
* přijímat stravu a tekutiny)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračku, uklidit po sobě)
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
* navazovat kontakty s dospělým
* adaptovat se na život ve škole
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí a v životě tohoto prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Žabka a mí přátelé**

**(jména kamarádů, odkud jsem k Vám přišel já a kamarád,, jak jsem přišel, kde bydlím, s kým, kdo je doma, mazlíčci,…)**

*Očekávané výstupy:*

* pohybovat se ve skupině dětí, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* rozhodovat o svých činnostech
* zařadit se mezi své vrstevníky
* odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj pohybových schopností v oblasti jemné a hrubé motoriky
* rozvoj paměti a pozornosti
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, v mateřské škole
* poznávání pravidel společenského soužití
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

##### **Žabka sklízí ovoce**

##### **(plody zahrádky-ovoce)**

*Očekávané výstupy:*

* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, zopakovat jej)
* vědomě využívat všechny smysly
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně,…)
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, poděkovat, poprosit, ...)

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* vytváření základů pro práci s informacemi
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

##### **Žabka sklízí zeleninu**

##### **(plody zahrádky- zelenina)**

*Očekávané výstupy:*

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* učit se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkanky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
* chápat základní číselné matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* spolupracovat s ostatními
* zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik (barvy, modelování,…)
* zvládat běžné činnosti a požadavky, kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole stále opakují

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
* rozvoj kooperativních dovedností
* tvoření základů aktivních postojů ve světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách

##### *Podtéma: říjen*

##### **Žabka zkoumá pole**

*Očekávané výstupy:*

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* domluvit se slovy i gesty
* chápat prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, za pod, u vedle, mezi,…
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
* navazovat a udržovat dětská přátelství, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
* mít povědomí odění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* rozvoj tvořivosti- řešení problémů
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj schopnosti spolupráce a spolupodílení se
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat

##### **Žabka zkoumá les**

*Očekávané výstupy:*

* sladit pohyb s rytmem a hudbou
* správně vyslovovat, ovládat dech
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, pomáhat si
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, říci co bylo zajímavé, co zaujalo, dokázat reagovat na otázku
* mít povědomí o širším přírodním prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* rozvoj kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj interaktivních dovedností
* rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
* osvojení si poznatků, a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

**Žabka maluje barevný podzim**

##### **(znaky přírody, pozorování, roční období, počasí, dny)**

*Očekávané výstupy:*

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* popsat situaci
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* navazovat kontakty s dospělým
* porozumět běžných neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* zdokonalení dovedností v oblasti dýchání, relaxace, uvědomění si vlastního těla
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
* osvojení si základních poznatků o prostředí
* rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

##### **Dráček Mráčeka a žabka**

*Očekávané výstupy:*

* koordinovat lokomoci a polohy a pohyby těla
* učit se nová slova a aktivně je využívat
* nalézt nová řešení nebo alternativní k běžným
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol
* aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí
* mít povědomí o kulturním i technickém prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj pohybových schopností v oblasti koordinace a rozsahu pohybu
* osvojení si některých poznatků, dovedností, které předcházejí čtení i psaní
* rozvoj tvořivosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* utvrzování pravidel ve vztahu k druhému
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit

**Žabička jde na výlet za Podzimníčkem**

*Očekávané výstupy:*

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí
* vyjadřovat samostatně nápady, pocity a mínění
* řešit problémy, úkoly a situace
* rozlišovat citové projevy v cizím prostředí
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a přesto je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* zdokonalení dovednosti v oblasti koordinace ruky a oka
* posilování přirozených poznávacích procesů- zvídavost, radost z objevování
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
* osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

*Podtéma: listopad*

##### **Vlaštovičko, kam letíš?**

*Očekávané výstupy:*

* běžné způsoby pohybu- házet a chytat míč, kutálet,…
* formulovat otázky, odpovídat
* přemýšlet a vést jednoduché úvahy, vyjádřit to o čem přemýšlí
* uvědomit si své možnosti i limity
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i přes to, že je každý jiný
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (jak se mu vyhnout, kam se obrátit)

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj pohybových schopností v oblasti rovnováhy
* rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představy a fantazie
* rozvoj sociální citlivosti
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* poznávání jiných kultur

**Na Svatého Martina, žabka topí z komína**

*Očekávané výstupy:*

* správné držení těla
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* učit se nazpaměť krátké texty
* vyjadřovat svůj souhlas i nesouhlas, v situacích, které to vyžadují
* vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
* mít elementární povědomí o kulturních zvycích, národních tradicích, pranostikách,…

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* zdokonalení dovednosti v oblasti dýchání
* rozvoj jazykových dovedností receptivních- vnímání, naslouchání
* rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj relativní citové samostatnosti
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* seznamování se světem kultury a umění
* rozvoj úcty k životu ve všech formách

**Žabička jde uspávat zvířátka**

*Očekávané výstupy:*

* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* sledovat očima zleva doprava
* vyjádřit svou představivost a fantazii ve slovních výpovědích
* snažit se ovládat své afektivní chování
* přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* umět se domluvit na společném řešení, jak s dospělými, tak dětmi
* vnímat, že svět má svůj řád- příroda i lidé

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj užívání všech smyslů
* rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj tvořivého sebevyjádření
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
* vytváření prosociálních postojů
* vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí

Ve zdravém těle, zdravý duch

*Očekávané výstupy:*

* pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
* správně vyslovovat, ovládat dech
* chápat číselnou řadu v rozsahu do šesti
* rozhodovat o svých činnostech
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování,…
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (lékař, hřiště,…)

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvoj kooperativních dovedností
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

# **Okruhy činností integrovanéhobloku**

**Dítě a jeho tělo**

-Chůze, běh, skoky, lezení s využitím školní zahrady a obecní tělocvičny

-zdravotně zaměřené činnosti, protahovací, uvolňovací cviky, dechová, relaxační cvičení

-manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty a pomůckami

-sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování, úklidu apod.

-smyslové a psychomotorické hry

**Dítě a jeho psychika**

-společné rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků,

-popsání situace/skutečné, podle obrázku/

-pojmenování toho, čím je dítě obklopeno, určování vlastností a charakteristických znaků/

-hry na téma přátelství, rodiny, pro rozvoje vytrvalosti, vůle

-spontánní hra

**Dítě a ten druhý**

-aktivity podporující sbližování dětí

-verbální a neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem také s dospělým

-pracovníčinnosti

-výtvarnéčinnosti

**Dítě a společnost**

-aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy

-spoluvytváření smysluplných a jasných pravidel pro soužití ve třídě

-hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí/ dítě, učitelka, dospělý, rodič/ a osvojování si rolí, do kterých se dítě dostává

**Dítě a svět**

-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

#### PROCHÁZKA KRAJINOU

#### ŽABKA A KAMARÁD NA PROCHÁZCE KRAJINOU

*Dílčí vzdělávací cíle*:

-rozvíjet jemnou motoriku, úchop

-vyjadřovat fantazii různými formami

-rozvíjet fyzickou zdatnost pohybem, na čerstvém vzduchu

-vést děti k zájmu o nové poznatky

-rozvíjet schopnost řešit situace z běžného života

-rozvíjet řečových

-dokázat se obrátit na dospělého o radu, či pomocnice

-chápat osobní soukromí

-učit se spolupodílet na společném životě skupiny

-při uplatňování pravidel umět i prohrávat-mít povědomí o existenci jiných národů

INTEGROVANÝ BLOK:

 -spoluvytvářet zdravé a bezpečné okolní prostředím

-ctít tradice a slavnosti

-přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, jevů a dějů, sledování rozmanitosti a změn v živé i neživé přírodě

-kognitivní činnosti/kladení otázek, diskuze nad problémem, poslech, objevování, pokusy/

o životní prostředí školního a blízkého okolí

INTEGROVANÝ BLOK:

#### PROCHÁZKA KRAJINOU

#### ŽABKA A KAMARÁD NA PROCHÁZCE KRAJINOU

*Podtéma: prosinec*

**S Mikulášem a Barborkou**

*Očekávané výstupy:*

* rozlišovat zvuky a tóny
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* respektovat, že osobní odlišnosti prožívání jsou přirozené
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby,…
* vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, mít povědomí o existenci různých národů a kultur

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj jazykových schopností
* rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj schopnosti sebeovládání, vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu)
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* poznávání jiných kultur, tradic a zvyků

**Vánoční těšení**

*Očekávané výstupy:*

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
* rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* učit se nazpaměť krátké texty vědomě si je zapamatovat a vybavit
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* uplatňovat své individuální potřeby, svá přání
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim
* mít povědomí o širším kulturním prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů (zvýdavost, radost z objevování, zájem,…)
* rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách

##### **Adventní čas**

*Očekávané výstupy:*

* zvládat jemnou motoriku
* poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* vyjednávat s dětmi a dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* mít povědomí o širším společenském, kulturním a technickém prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
* přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebedůvěra, sebevědomí)
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* rozvoj společenského a estetického vkusu
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a také zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

*Podtéma: leden*

##### **Snění naší žabky, aneb jak vypadá bílá zima**

##### **(Tři králové, jaké byly Vánoce, …)**

*Očekávané výstupy:*

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej)
* chápat elementární časové pojmy
* odloučení se od rodiny a být aktivní i bez jejich podpory
* navazovat kontakty s dospělými vhodným způsobem, respektovat ho
* adaptovat se na život ve škole, zvládat aktivně požadavky plynoucí z prostředí, přizpůsobit se společnému programu
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivého sebevyjádření
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* poznávání jiných kultur

##### **Sněhuláčku, pojď s námi sportovat**

##### **(zimní sporty)**

*Očekávané výstupy:*

* pohybovat se na sněhu, ledu
* správně vyslovovat, ovládat tempo i intonaci řeči
* zaměřovat se nato, co je z poznávacího hlediska důležité (nacházení společných znaků předmětů, podobu, rozdíl,…)
* vyjadřovat souhlas či nesouhlas, v situacích, které to vyjadřují, odmítnou podílet se na nedovolených, či zakázaných činnostech
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí rozvoji zájmu o formy sdělení verbální i neverbální (pohybové, dramatické)
* vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt)
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj úcty k životu ve všech formách

##### **Proč padá sníh**

*Očekávané výstupy:*

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka
* chápat základní a číselné matematické pojmy (poznat více, měně, stejně)
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj užívání všech smyslů
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
* rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
* získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytváření základů aktivních postojů ke světu, přírodě
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně zdraví dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

##### **Karneval, račte dál**

*Očekávané výstupy:*

* sladit pohyb se zpěvem
* učit se nová slova a aktivně je používat
* postupovat a učit se podle instrukcí
* respektovat potřeby jiného dítěte
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování, ve styku s dospělými i s dětmi
* mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* koordinace ruky a oka
* rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Podtéma: únor

##### **Jdeme z pohádky do pohádky**

*Očekávané výstupy:*

* sladit pohyb s rytmem a hudbou
* porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu
* vědomě si zapamatovat a vybavit
* spolupracovat s ostatními
* sledovat se zájmem literární a dramatická představení, hodnotiti své zážitky
* mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* ovládání pohybové aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj kultivovaného projevu
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků
* rozvoj elementárního povědomí o kulturním prostředí

##### **Poznáváme povolání**

*Očekávané výstupy:*

* rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky mínění k danému tématu
* nalézt nové řešení, nebo alternativní k běžným
* respektovat předem vyjasněná pravidla
* bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování,…jiného dítěte
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování
* zvládat běžné situace- stále se opakující se praktické situace, bezpečné chování v těchto situacích

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé motoriky
* komentování zážitků a aktivit
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* posilování prosociálního chovní ve vztahu k ostatním lidem (ve škole, doma, …)
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj úcty k životu, ve všech formách

##### **Bez práce nejsou koláče**

*Očekávané výstupy:*

* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
* popsat situaci (skutečnost, podle obrázku)
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý umí či neumí něco jiného
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat (v rodině, herně,…)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj užívání všech smyslů
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájem,…)
* rozvoj sociální citlivosti, tolerance a respektu
* osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije, co dítě obklopuje
* vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

#### Kouzelná tajemství knih

*Očekávané výstupy:*

* zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
* sledovat a vyprávět pohádku
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knihami,…
* zvládat jednoduché praktické situace, které se doma, ve škole opakují

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní a rozvoj zájmu o psanou formu jazyka
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
* vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
* poznávání jiných kultur

#### 2.Okruhy činností integrovanéhobloku

**Dítě a jeho tělo**

-činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

-osvojení si poznatků o těle, o zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě

-sezonní činnosti na sněhu

**Dítě a jeho psychika**

-poslech čtených a vyprávěných pohádek, přednes, recitace, zpěv, dramatizace

-hry podporující tvořivost, fantazii, představivost

-řešení myšlenkových a praktických problémů

-činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků

/práce s knihou, obrazovým materiálem, s médii/

-činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se mezi sebou lid liší, a v čem jsou si podobní/fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city/

**Dítě a ten druhý**

-aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi, úctu

-hry, přirozené a modelové situace, při níž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

-příprava na zápis do ZŠ

**Dítě a společnost**

-přípravy, realizace společných zábav, slavností v rámci tradic, zvyků, kulturních programů

-vystoupení, návštěva divadla

-tvůrčí činnosti, slovesné, výtvarné, hudební

-kreslení, malování, tvoření z papíru, z netradičních materiálů

-hry zaměřené na poznávání rolí ve společnosti

INTEGROVANÝ BLOK:

#### ŽIVOT KOLEM NÁS

#### ŽIVOT KOLEMNÁS - ROZHLÉDNI SE KAMARÁDE

Záměry:

-učit se vnímat a rozlišovat pomocí smyslů

-uvědomovat si vlastní tělo a pohlaví v jeho růstu a změnách

-rozvíjet psychickou zdatnost dítěte-odloučit se nějakou dobu od blízké osoby

-vědět, co je pro dítě bezpečné, odmítnout šikanu

-osvojovat si poznatky za pomoci hudebních, výtvarných, pohybových činností

-rozumět jednoduchým matematickým, časovým pojmům

-vést smysluplný rozhovor, též formou diskuze

-vědět, že respekt a tolerance napomáhá kamarádství

-vytvářet si představu o mezilidských vztazích a jejich proměnách

-ctít a vážit si živé i neživé přírody

-posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování

INTEGROVANÝ BLOK:

#### ŽIVOT KOLEMNÁS

#### ŽIVOT KOLEMNÁS - ROZHLÉDNI SE KAMARÁDE

*Podtéma: březen*

**Vyhlížíme jaro**

**(úklid v MŠ, místnosti v domě, třídění odpadu…domácí práce, pomoc doma, bezpečnost v domácnosti)**

*Očekávané výstupy:*

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
* učit se nová slova a aktivně je využívat
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
* domluvit se na společném řešení, v jednoduchých situacích
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí jak se chránit / jak se mu vyhnout

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* rozvoj tvořivosti - v oblasti řešení problémů
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a cítění
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte, před nebezpečnými vlivy

**Probouzíme žabičku a její kamarády**

*Očekávané výstupy:*

* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
* chápat prostorové pojmy- dole, nahoře, uprostřed, pod nad, za,…
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem
* dodržovat herní pravidla
* vnímat, že svět, příroda má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* smyslové a psychomotorické hry
* slovní hádanky
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi, dospělými
* osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

##### **Jarní zahrádka - Morana**

*Očekávané výstupy:*

* zacházet s předměty denní potřeby, s nástroji a drobným náčiním
* záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
* komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho
* zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* rozsah praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj jazykových dovedností receptivních
* rozvoj tolerance a respektu
* seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

#### Hody, hody doprovody, žabka běží kolem vody

*Očekávané výstupy:*

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* učit se zpaměti krátké texty- reprodukovat říkanky
* elementární časové pojmy- teď, dnes, včera, zítra,…
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat, stejná práva druhému a respektovat je
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem (dospělým, i dětem), s úctou k jejich osobě
* orientovat se bezpečně v blízkém okolí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* zdokonalení dovedností jemné motoriky
* vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
* vytváření povědomí o kulturním prostředí jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

*Podtéma: duben*

#### S žabkou na farmě

*Očekávané výstupy:*

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny)
* naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, zachycovat a vyjadřovat své prožitky
* vnímat, co si druhý přeje, či co potřebuje, vycházet mu vstříc
* aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* koordinace a rozsah pohybu
* rozvoj kultivovaného projevu
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, zvládat jeho změny
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

#### S žabkou přes pole a louky

*Očekávané výstupy:*

* zachovat správné držení těla
* poznat a pojmenovat většinu, čím je obklopeno
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* chovat se a jednat na základně vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit/ jak se vyhnout takovým situacím, kde hledat pomoc

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj paměti a pozornosti
* rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
* rozvoj schopností projevovat se autenticky
* vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

#### Život v lese

*Očekávané výstupy:*

* pohybovat se ve skupině dětí
* zaměřovat se nato, co je z hlediska poznávacího důležité
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat opačně a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví i pohody prostředí
* přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému)
* vytváření prosociálních postojů- přizpůsobivost
* vytváření základních aktivních postojů k světu, životu, rozvoj dovedností, které tyto vztahy a postoje umožňují vyjadřovat a projevovat
* spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

#### Žabka jde k rybníku

*Očekávané výstupy:*

* zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky
* uvědomovat si své možnosti limity
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojení si poznatků o pohybových činnostech
* získání relativní citové samostatnosti
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* poznávání pravidel společenského soužití
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

#### Čarodějnický rej

*Očekávané výstupy:*

* zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol
* adaptovat se na život ve škole- přizpůsobit se společnému programu
* mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj užívání všech smyslů
* rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* posilování prosociálního chování ve skupině
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* pozitivní vytváření vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

*Podtéma: květen*

#### Vyrostly jsme z miminka

*Očekávané výstupy:*

* mít povědomí o těle a jeho vývoji
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcím
* mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
* zvládat jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj schopností a zdokonalování v oblasti jemné motoriky a koordinaci ruky a oka
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora rozvoj zájmu
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj úcty k životu ve všech formách

#### Maminka má svátek

*Očekávané výstupy:*

* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* pochopit, že každý mí ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se opakují

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* posilování přirozených poznávacích citů
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi

#### Jedeme na výlet

#### (hrady, zámky, ČR, …)

*Očekávané výstupy:*

* běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady, nalézat nová řešení
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, kulturních krás
* chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu dítěti
* spoluvytvářet prostředí pohody
* mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* posilování přirozených poznávacích citů
* vytváření prosociálních postojů (respekt)
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytváření povědomí o širším technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

#### Naše planeta Země

*Očekávané výstupy:*

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
* chápat slovní vtip a humor
* chápat pojmy více, méně, stejně,…
* přijímat či uzavírat kompromisy
* chápat, že každý má svou roli, podle které je třeba se chovat
* mít elementární povědomí o planetě Zemi a vesmíru

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu
* vytváření základů pro práci s informacemi
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou Zemí

**3.Okruhy činností integrovaného bloku**

**Dítě a jeho tělo**

-manipulační konstruktivní a grafické činnosti

-zdravotně zaměřené činnosti

**Dítě a jeho psychika**

-grafické napodobování symbolů a tvarů

-činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, piktogramů, značek, symbolů, obrazců

-hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti\*mechanická, pojmová, obrazná, logická

-různé smyslové hry, cvičení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

-činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení

-činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly

s viditelným cílem a výsledkem, v němž může být dítě úspěšné

**Dítě a ten druhý**

-sociální a interaktivní hry

-hraní rolí

-hudební a hudebně pohybové hry

-kooperativní činnost ve skupinách a ve dvojicích

-četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a porozuměním

-hry a činnosti, které vedou děti ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

**Dítě a společnost**

-receptivní, slovesné, literární, výtvarné, hudební činnosti/poslech skladeb, veršů, příběhů, písní/

-setkávání s literaturou, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním

-návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro dítě

-tematické hry seznamující dítě s druhy řemesel, povolání, pracovními činnostmi a nástroji, provádění jednoduchým pracovních úkonů a činností

**Dítě a svět**

-činnosti o nebezpečných situacích a poučení o dostupných způsobech, jak se chránit v situaci dopravní, manipulace

s předměty, přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, požár, povodeň, přírodní a povětrnostní jevy

-hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik běžného chování v některých situacích

-práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, médii

INTEGROVANÝ BLOK:

#### CO UŽ ZNÁM

#### CO ŽABKA KAMARÁDA NAUČILA

Záměry:

-zvládat sebeobsluhu a mít pracovní a hygienické návyky

-sdělovat poznatky verbálně i neverbálně

-účastnit se a hodnotit kulturní akce

-rozvíjet si estetický vkus

-vědět, že zvídavost a objevování je přirozené a pozitivních-

-zvládat kooperativní činnosti, ocenit druhého i sebe, umět spoluvytvářet pravidla chování a pravidla při hře, vědět, že za svoje chování nesu zodpovědnost

-mít povědomí o morálních hodnotách ve společnosti

-umět projevit své názory bez ostychu

-zajímat a zapojovat se aktivně do dění v blízkém prostředí

-vědět, že přináležím ke skupině a společnosti

-vědět, že svou činností a životním stylem ovlivňuji přírodní prostředí a zdraví

INTEGROVANÝ BLOK:

#### CO UŽ ZNÁM

####  ŽABKA KAMARÁDA NAUČILA

Podtéma: červen

**Týden dětské radosti**

*Očekávané výstupy:*

* pohybovat se v písku a skupině dětí
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími, či dospělými jedinci, v případě potřeby si umět říci o pomoc, pro sebe, či druhého
* aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí i jeho běžných proměn
* mít povědomí o širším společenském prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvoj užívání všech smyslů
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
* rozvoj základních kulturně společenských postojů
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

#### Léto ťuká na vrátka, otevřete zvířátka

#### (kontinenty, teplomilná zvířata, letní aktivity)

*Očekávané výstupy:*

* správné držení těla
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma
* porozumět běžným projevům vyjádření nálad a emocí
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* povědomí o existenci různých národů a kultur

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
* rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

#### Už se těším na prázdniny

*Očekávané výstupy:*

* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* orientovat se v elementárním počtu cca do šesti
* uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* zdokonalování koordinace ruky a oka
* rozvoj kultivovaného projevu
* rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

#### Čím cestujeme?

*Očekávané výstupy:*

* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
* řešit problémy, úkoly a situace
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* navazovat kontakty s dospělým, komunikovat
* vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
* mít povědomí o širším kulturním i technickém prostředí

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
* rozvoj tvořivosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj společenského a estetického vkusu
* vytváření elementárního povědomí o kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

#### 4. Okruhy činností integrovaného bloku

**Dítě a jeho tělo**

-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých nároků

-činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

**Dítě a jeho psychika**

-vyprávění, co dítě vidělo a slyšelo

-artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky

-činnosti a hry k poznávání a rozlišování zvuků

-přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů, a jevů v okolí dítěte

-manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

-konkrétní operace s předměty-třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování

-hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

-výlety do okolí

-cvičení organizačních dovedností

-cvičení vedoucí k identifikaci sebe sama a k vlastnímu ocenění

**Dítě a ten druhý**

-společenské hry a aktivity

-činnosti zaměřené n a porozumění pravidlům vzájemného soužití

-hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

-povídání, aktivní naslouchání druhému

**Dítě a společnost**

-aktivity vedoucí ke zdvořilosti, ohleduplnosti, toleranci, spolupráci

-aktivity přibližující mravní hodnoty, jako spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost v jednání lidí

-využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí/výstavy, divadla, filmová představení/

-skupinové aktivity umožňující spolupodílet se dítěti na průběhu a výsledcích

**Dítě a svět**

-přirozené pozorování okolní přírody, vycházky

-pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí

-eko hry

-praktické užívání technických přístrojů, hraček, předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

-cvičení vedoucí k identifikaci sebe sama a k vlastnímu ocenění