**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**II. třída Myšky**

**Běžela myška cestou necestou**

**Přepracovala Jana Hejzlarová, DiS.**

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2020**

**Tvp je součástí a vychází z ŠVP Cesta, je aktualizován k 1.9.2022**

**TVP: Běžela myška, běžela**

Vzdělávací integrované bloky:

1. DOMOV
2. PROCHÁZKA KRAJINOU
3. ŽIVOT KOLEM NÁ
4. CO UŽ UMÍM

**Motto *cestička k domovu krásně se vine,***

***hezčí je, krásnější, než všechny jiné…***

Vzdělávací témata

1. **DOMOV září – listopad 2. PROCHÁZKA KRAJINOU prosinec - únor**

-Škola na nás volá -S Mikulášem

-Mám kamarády -Těšíme se na vánoce

-Zelenina na zahrádce -Adventní čas

-Košík plný ovoce -Paní zima jede

-Na poli -Zimní hry a sporty

-Co umí vítr a déšť -Hrátky s ledem a sněhem

-Kouzelné barvy podzimu -Karnevalové veselí

-Podzimní tradice -Co si oblékáme

-Moje tělo -Bez práce nejsou koláče

-Počasí -Jdeme z pohádky do pohádky

-Zdraví a nemoc -Kniha plná moudrosti

-Město, vesnice

1. **ŽIVOT KOLEM NÁS březen-květen 4. CO UŽ ZNÁM červen**

-Jdeme k zápisu -Naše planeta Země

-Když jaro zaťuká -Barevný týden

-Jaro na zahrádce -Co umím? Včera, dnes a zítra

-Svátky jara -Čím cestujeme

-Poznáváme domácí zvířátka -Jak je krásná naše zahrada

-Zvířátka ve volné přírodě

-U potoků, řek, rybníků

-Čarodějnický rej

-Stroma a keře se oblékají

-Maminka má svátek

-Za zvířátky do zoo

-Chráníme a opatrujeme

INTEGROVANÝ BLOK:**DOMOV**

**Charakteristika**

**Do školy přicházejí nové děti, kterým usnadňujeme vstup do MŠ. Navazují se kontakty mezi dětmi, mezi dětmi a učitelkami, dětmi a personálem. Rozvíjejí se komunikativní schopnosti, pravidla soužití. Děti se seznamují s prostředím, pozorují a zapojují smysly, zkoumají svět okolo, jeho význam pro naše zdraví, objevují naši obec, není to už jen rodina a nejbližší. Celek je zasazen do podzimního času, monitoruje nejen změny v přírodě, ale zároveň nabízí prostor pro vnímání odlišností, časových pojmů v rámci společných činností.**

Záměry:

-uvědomit si vlastní tělo v jeho rytmu, smyslech, pohybu

-osvojovat si věku přiměřené hygienické návyky

-naučit se vnímat, co zdraví prospívá a co škodí

-rozvíjet paměť a pozornost

-dokázat projevit radost z poznaného

-seznamovat se s pravidly chování ve vztahu ke kamarádovi

-hledat řešení praktických problémů z běžného života

-vnímat projevy emocí

-cítit se plnohodnotným členem skupiny

-radovat se z prožitku

Podtéma: září

**Škola na nás volá**

*Konkretizované výstupy*

Postavit se zpříma, vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu, pohybovat se bezpečně v různém terénu

Pojmenovat věci a jevy v okolí, používat gesta, udržovat oční kontakt, rozumět gestům

Navazovat kontakty s dospělým a respektovat ho

Pozorně sledovat a vnímat uměleckou produkci, písničky, básničky, četba…

Orientovat se v prostředí školy a vyznat se v blízkém okolí školy-obchod. Tělocvična, škola…

Záměry: -uvědomění si vlastního těla

-rozvoj verbálních a neverbálních dovedností

-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

-osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije

-osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Očekávané výstupy: -zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí

-pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

-navazovat kontakty s dospělým

-vnímat umělecké a kulturní podněty

-orientovat se bezpečně ve známém prostředí a v životě tohoto prostředí

**Mám kamarády**

*Konkretizované výstupy*

Být opatrný, obezřetný, vědět koho přivolat

Odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit

Obracet se na dospělého o radu, pomoc

Udržet a rozvíjet přátelství s dětmi

Rozlišovat změny v okolí/v chování/

Záměry - osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k podpoře zdraví

-posilování přirozených poznávacích citů - radost, zájem

-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

-vnímat se a přináležet k ostatním dětem

-vytváření pozitivního vztahu dítěte k prostředí, ve kterém žije

Výstupy: -chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi

-ve známých a opakujících situacích, kterým rozumí, snažit se ovládat svoje city

-přirozeně komunikovat s druhým dítětem

-zařadit se mezi své vrstevníky

-orientovat se bezpečně ve známém prostředí

**Zelenina na zahrádce**

*Konkretizované výstupy*

Vést stopu tužky při kresbě, správný úchop

Rozlišovat známé chutě a zápachy, tvary, barvy, vlastnosti

Porozumět běžným projevům emocí a nálad/smutek, zklamání, nadšení, radost u kamaráda

Zobrazovat reálné objekty i fantazijní

Mít poznatky o stravě, živé přírodě v okolí

Záměry: -rozvoj a užívání všech smyslů

-přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému

-vytváření prosociálních postojů -rozvoj tolerance a respektu -rozvíjet estetický vkus

-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Výstupy: -ovládat koordinaci ruky a oka

-vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

-respektovat potřeby jiných lidí, kamarádů

-zachycovat skutečnosti ze svého okolí

-mít povědomí o přírodním prostředí a dostupnost praktických ukázek

**Košík plný ovoce**

*Konkretizované výstupy*

Znát základní zásady zdravého životního stylu /pozitivní účinky výživy, pohybu, odpočinku, ale i negativa návykových látek

Dodržovat řečovou kázeň, rozkládat slabiky na slova, rozlišit krátké a dlouhé samohlásky

Podělit se s druhým dítětem o činnost, počkat, vystřídat se

Cítit se plnohodnotným členem skupiny

Spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně a bezpečně

Záměry: -vytváření zdravých životních návyků

-rozvoj kultivovaného projevu

-posilovat prosociální chování v herní skupině

-rozvoj schopnosti chovat se autenticky

-pochopit, že změny způsobené člověkem, mohou prostředí též poškozovat a ničit

Výstupy: -mít povědomí o významu zdravé výživy

-vyjadřovat smysluplně myšlenky a nápady ve vhodně zformulovaných větách

-chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když jsou odlišní

-pochopit, že každý má svoji roli v herní skupině

-pomáhat pečovat o životní prostředí

Podtéma: říjen

**Na poli**

*Konkretizované výstupy*

Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Zapamatovat si viděné např. na procházce, umístění obrázku, krátký rytmický celek…

Dohodnout se na kompromisním řešení

Vnímat, co je lež, nespravedlnost, vulgarismy…

Mít poznatky o živé přírodě a technice

Záměry:

-rozvoj pohybových schopností

-přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o nich

-vytváření prosociálních postojů, přizpůsobivosti

-utváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

-seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Výstupy:

-vědomě napodobit pohyb podle vzoru

-vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

-spolupracovat s ostatními

-uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla

-vnímat, že svět má svůj řád

**Co umí vítr a déšť**

*Konkretizované výstupy*

Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

Tvořivé využívání přírodních materiálů

Domluvit se na společném řešení

Vyjadřovat se zpěvem, hrou na rytm. hud. nástroje, hudebně pohybovou činností

Znát různé nástrahy a rizika spojená s přírodou/záplavy, vedra, mrazy/

Záměry:

-rozvoj pohybových schopností, koordinace a rozsah pohybu

-hry podporující tvořivost

-rozvoj kooperativních dovedností

-rozvoj estetického vkusu

-vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s neživou přírodou

Výstupy:

-koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla

-vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech

-spolupracovat s ostatními

-zvládat základní hudební dovednosti

-pomáhat pečovat o životní prostředí

**Kouzelné barvy podzimu**

*Konkretizované výstupy*

Pracovat se stavebnicemi, kostkami, korálky…

Používat základní prostorové pojmy, uvědomovat si plynutí času

Domlouvat se, měnit herní role

Vyjádřit se a zhodnotit prožitky, co se líbilo, a proč, co bylo zajímavé, podnětné…

Rozumět běžným jevům /roční období…

Záměry:

-zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky

-volné hry a experimenty s materiály a předměty

-seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému

-vytváření základů aktivních postojů ke světu

-vytváření povědomí o rozmanitosti prostředí

Výstupy:

-zacházet s různými materiály a nástroji

-chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy

-bez zábran komunikovat s druhým dítětem

-hodnotit svoje zážitky

-vnímat, že svět je pozoruhodný

Podtéma: listopad

**Podzimní tradice**

*Konkretizované výstupy*

Zvládat různě nižší překážky, druhy lezení, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

Chápat podstatu hry a její pravidla, nepodvádět

Uspořádávat podle stanoveného pravidla, posoudit početnost dvou souborů, zobecňovat

Rozlišovat vhodnost oslovování, tykání a vykání

Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje

Záměry:

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

-řešení myšlenkových i praktických problémů a hledaní různých možností a variant

-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

-poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

-rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Výstupy:

-zvládnou běžné pohybové dovednosti

-chápat základná číselné a matematické pojmy

-navazovat kontakty s dospělým

-uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

-utvořit si základní představu o pravidlech chování a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

**Počasí**

*Konkretizované výstupy*

Znát pozitivní účinky pobytu v přírodě, otužování

jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby…tyto řešení verbalizovat

Uvědomit si kamarádství

Pozorně poslouchat, sledovat se zájmem uměleckou produkci

Všímat si změn v přírodě, proměny komentovat

Záměry:

-osvojení si dovedností k podpoře zdraví

-rozvoj tvořivosti/tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebe vyjadřování

-rozvoj kooperativních dovedností

-rozvoj společenského vkusu

-vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou

Výstupy:

-rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

-nalézat řešení nebo alternativní k běžným

-uplatňovat své individuální potřeby, ale s ohledem na

druhého

-zachycovat skutečnosti z okolí dovedností a vyjadřovat své

představy pomocí různých technik

-porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé

**Moje tělo**

*Konkretizované výstupy*

Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho proměnách

Projevovat zájem o poznávání číslic a písmen, prohlížet si knihy, informace vyhledávat v encyklopediích

Nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu

Vyjadřovat se pomocí hudebně pohybových činností

Mít poznatky o střídání dne noci

Záměry:

-vytváření zdravých životních návyků

-činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků/vysvětlování, práce s knihou, s médii…/

-ochrana osobního soukromí

-vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

-vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi

Výstupy:

-pojmenovat části těla a některé orgány

-vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

-odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

-vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností

-mít povědomí o významu společnosti pro člověka, uvědomovat si, jakým způsobem, se lidé chovají/ovlivňují svoje zdraví/

**Zdraví a nemoc**

*Konkretizované výstupy*

Zvládat běžné denní úkony, používat toaletní papír, mýt se, utírat ruce, umět používat kapesník

Přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého

Uvědomit si vztahy mezi pohlavími

Pochopit funkci rodiny a jeho členů

Zvládat jednoduché praktické situace, které se ve škole opakují

Záměry:

-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

-rozvoj paměti a pozornosti

-posilování prosociálního chování v rodině

-poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v přirozeném sociokulturním prostředí

-vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije

Výstupy:

-uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

-zachytit a vyjádřit své prožitky

-chápat, že lidé mají stejnou hodnotu

-učit se odmítat společensky nežádoucí chování

-osvojit si elementární poznatky z prostředí, které jsou pro děti přínosné

**1.Okruhy činností integrovaného bloku DOMOV**

Dítě a jeho tělo

-Chůze, běh, skoky, lezení s využitím školní zahrady a obecní tělocvičny

-zdravotně zaměřené činnosti, protahovací, uvolňovací cviky, dechová, relaxační cvičení

-manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty a pomůckami

-sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování, úklidu apod.

-smyslové a psychomotorické hry

Dítě a jeho psychika

-společné rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků,

-popsání situace/skutečné, podle obrázku/

-pojmenování toho, čím je dítě obklopeno, určování vlastností a charakteristických znaků/

-hry na téma přátelství, rodiny, pro rozvoje vytrvalosti, vůle

-spontánní hra

Dítě a ten druhý

-aktivity podporující sbližování dětí

-verbální a neverbální komunikační aktivity s druhým dětem také s dospělým

-pracovní činnosti

-výtvarné činnosti

Dítě a společnost

-aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy

-spoluvytváření smysluplných a jasných pravidel pro soužití ve třídě

-hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí/ dítě, učitelka, dospělý, rodič/ a osvojování si rolí, do kterých se dítě dostává

Dítě a svět

-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

INTEGROVANÝ BLOK: **PROCHÁZKA KRAJINOU**

**Charakteristika**

**Blíží se a nastupuje zima a s ní změny v přírodě. Každodenní skutečnost nám zdůrazňuje význam cvičení, sportů, správného oblečení. Mění se počasí, životní cyklus se zpomaluje, proměny pozorujeme na poli, v lese, zahradě, v životě vesnice. Nastává čas zimních svátků, tradic a místních zvyků, které citově vnímáme a prožíváme. Zkracující se dny inspirují k tvořivým činnostem, rozvoji fantazie a experimentům, rozhovorům, četbě a poslechu v přítmí koutků. Vnímáme rozdíly mezi pohádkou a skutečností, mezi literárními formami, dialogem a monologem.**

Záměry:

-rozvíjet jemnou motoriku, úchop

-vyjadřovat fantazii různými formami

-rozvíjet fyzickou zdatnost pohybem, na čerstvém vzduchu

-vést děti k zájmu o nové poznatky

-rozvíjet schopnost řešit situace z běžného života

-rozvíjet řečových

-dokázat se obrátit na dospělého o radu, či pomocnice

-chápat osobní soukromí

-učit se spolupodílet na společném životě skupiny

-při uplatňování pravidel umět i prohrávat-mít povědomí o existenci jiných národů

-spoluvytvářet zdravé a bezpečné okolní prostředím

-ctít tradice a slavnosti

-přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, jevů a dějů, sledování rozmanitosti a změn v živé i neživé přírodě

-kognitivní činnosti/kladení otázek, diskuze nad problémem, poslech, objevování, pokusy/

o životní prostředí školního a blízkého okolí

Podtéma: prosinec

**S Mikulášem**

*Konkretizované výstupy*

Být pohybově aktivní po delší dobu/až 20 minut/

Umět to, co dítě prožívá vyjádřit slovně, výtvarně,

pohybově, mimikou, improvizací, výtvarné vyprávění…

Nepříjemný kontakt dokázat odmítnout

Vyjádřit a hodnotit prožitky

Ctít oslavy svátků, narozenin, slavností

Záměry:

- rozvoj a užívání všech smyslů

-přímé pozorování kulturních jevů a rozhovory o nich

-ochrana osobního soukromí

-rozvoj základů aktivních postojů k životu a rozvoj dovedností tyto postoje vyjadřovat

-vytváření elementárního povědomí o kulturním povědomí

Výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

-uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky

-odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

-hodnotit svoje zážitky

-všímat si změn ve svém okolí

**Těšíme se na vánoce**

*Konkretizované výstupy*

Postarat se o své osobní věci

Zacházet s předměty digitální technologie

Vyhledávat partnera pro hru

Zařazovat se mezi děti pomocí sociálně úspěšných strategií/vlídné přijetí, humor, pomoci, fair play…/

Mít poznatky o existenci jiných kultur

Záměry:

-osvojení si dovedností k podpoře pohody prostředí

-konkrétní operace s materiálem - třídění, přiřazování, uspořádávání, odhad, porovnávání…

-rozvoj komunikativních verbálních dovedností

-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

-poznávání jiných kultur

Výstupy:

-zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní návyky

-postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

-spolupracovat s ostatními

-zařadit se do třídy mezi své vrstevníky

-vnímat, že svět je rozmanitý

**Adventní čas**

*Konkretizované výstupy*

Provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami

Rozlišit jednoduché piktogramy a značky a umět je používat/pochopit obrázkové čtení/

Spolupracovat při aktivitách

Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

Uvědomovat si, že člověk a příroda se vzájemně ovlivňují

Záměry:

-rozvoj pohybových schopností

- v činnostech rozlišovat některé obrazně znakové symboly a porozumět jejich významu a funkci

-rozvoj kooperativních dovedností

-poznávání pravidel společenského soužití

-pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také ničit

Výstupy:

-zvládat jemnou motoriku

-rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

-spolupracovat s ostatními

-utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu a co proti nim a ve vývojově odpovídajících stádiích se podle této představy chovat

-mít povědomí o významu životního prostředí

Podtéma: leden

**Paní zima jede**

*Konkretizované výstupy*

Zvládat výtvarné činnosti s jednoduchými pomůckami

Rozlišovat roční období a jejich typické znaky

Být ostatním partnerem

Na kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla

Vyjadřovat prožitky

Záměry:

-zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

-smyslové hry, zaměřené na cvičení zrakové a sluchové paměti

-vytváření prosociálních postojů, tolerance, respektu

-rozvoj základních kulturně společenských návyků

-vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách

Výstupy:

-koordinace ruky oka

-chápat elementární časové pojmy

-respektovat potřeby jiného dítěte

-vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností

-vnímat, že svět je pozoruhodný

**Zimní hry a sporty**

*Konkretizované výstupy*

Pohybovat se jistě/na sněhu…/

Rozkládat slova na slabiky….

Vyprávět dětem

Vyjádřit, co bylo podnětné, zajímavé…

Mít poznatky z oblasti života lidí/sport./

Záměry:

-osvojovat si poznatky k podpoře zdraví a bezpečí

-záměrné pozorování běžných objektů, předmětů, /barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně zvuky/, jejich charakteristických znaků a funkcí

-rozvoj komunikativních dovedností

-vytvářet povědomí o existenci jiných národů

-vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Výstupy:

-koordinovat polohy a pohyby těla

-záměrně se soustředit a udržet pozornost

-komunikovat s dětmi

-zachycovat skutečnosti z širšího prostředí

-vnímat, že svět má svůj řád

**Hrátky s ledem a sněhem**

*Konkretizované výstupy*

Napodobovat základní geometrické a jiné tvary

Zapamatovat si postup řešení a popisovat postup řešení/jak se staví stavba, jak se skládá puzzle…/

V komunikaci dokázat vyslechnout druhého a domlouvat se

Zobrazovat reálné různými výtvarnými výrazovými prostředky

Mít povědomí o přírodních podmínkách, /koloběh vody, střídání období, střídání dne a noci…/

Záměry:

-rozvoj a užívání všech smyslů

-rozvoj řečových schopností….

-rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

-vytváření aktivního postoje k umění

-vytváření povědomí o sounáležitosti i planetou Zemí

Výstupy:

-zacházet s pomůckami

-správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

-chápat, že každý může být jiný a osobnostní odlišnosti jsou přirozené

-využívat svých dovedností k zachycení skutečností

-pomáhat pečovat o okolní prostředí

**Karnevalové veselí**

*Konkretizované výstupy*

Mít povědomí o faktorech poškozujících zdraví/návykové látky.

Vymýšlet krátké dramatické scénky, pohybem ztvárnit slyšenou melodii

Umět si rozdělit herní role nebo i malý úkol

Hrát spravedlivě, poctivě, umět i prohrávat

Mít poznatky o dějích v kultuře blízkého okolí

Záměry:

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

-rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

-rozvoj kooperativních dovedností

-spoluvytváření pravidel v prostředí skupiny dětí

-vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí a jeho vývoji a proměnách

Výstupy:

-vyjadřovat fantazii v různých činnostech

-řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

-komunikovat s druhým dítětem

-mít představu o pravidlech chování

-všímat si dění v nejbližším okolí

Podtéma: únor

**Co si oblékáme**

*Konkretizované výstupy*

Pracovat se stavebnicemi a didaktickými pomůckami

Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

Změny komentovat, oblečení přizpůsobit-rozlišení chladu tepla……

Vyjadřovat se zpěvem

Rozumět běžným jevům/den v MŠ…/

Záměry:

-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

-rozvoj pozornosti a paměti od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

-aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

-osvojení si poznatků k vykonávání jednoduchých činností

Výstupy:

-zacházet s hračkami a pomůckami

-vyvinout volní úsilí, soustředit e na činnost a její dokončení

-řešit konflikt dohodou

-vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností a zvládat základní hudební dovednosti

-osvojit si elementární poznatky o nejbližším okolí…

**Bez práce nejdou koláče aneb povolání**

*Konkretizované výstupy*

Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Projevovat zájem o nové věci, prohlížet si knihy, encyklopedie/hledat v nich informace/

Obracet se na dospělého /o pomoc, radu, bez ostychu/

Navazovat kamarádství a schopnost udržet je

Získávat poznatky o lidech v rozsahu toho, s čím se v okolní praxi setkává/význam práce, povolání/

Záměry:

-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

-činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků

-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

-rozvoj schopnosti projevovat a chovat se autonomně

-osvojení si poznatků a dovedností potřebných při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Výstupy:

-mít povědomí o významu péče o hygienu a zdraví

-prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

-navazovat kontakty s dospělým

-respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a odlišnosti vrstevníků

-orientovat se bezpečně ve známém prostředí

**Jdeme z pohádky do pohádky**

*Konkretizované výstupy*

Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Zapamatovat si pohádku, reprodukovat ji

Respektovat dospělého a komunikovat s ním vhodným způsobem

Všímat si kulturních památek

Rozumět situacím

Záměry:

-uvědomění si vlastního těla

-hry a činnosti k cvičení paměti obrazné a pojmové

-seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému

-vytváření pozitivních postojů k umění

-mít povědomí o vlastní sounáležitosti se společností

Výstupy:

-zachovávat správné držení těla

-naučit se krátké texty, záměrně si zapamatovat, vybavit si

-navazovat kontakty s dospělými

-vnímat umělecké a kulturní hodnoty

-vnímat, že svět je pozoruhodný

**Kniha plná moudrosti**

*Konkretizované výstupy*

Vést stopu tužky při kresbě

Chápat jednoduché hádanky vtipy, příběh umět převyprávět, umět pokračovat

Využívat úsměv, gesta, mimiku

Vyjádřit a zhodnotit prožitky

Mít povědomé o významné události, svátku

Záměry:

-osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody a pohody prostředí

-rozvoj jazykových dovedností -vnímání, naslouchání, porozumění a produktivních – výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování

-rozvoj komunikativních neverbálních dovedností

-seznamování se světem lidí a kultury v prostředí, kde dítě žije

-poznávání jiných kultur

Výstupy:

-ovládat koordinaci ruky a oka

-domluvit se slovy

-komunikovat s dětmi

-vnímat umělecké a kulturní podněty

-osvojit si poznatky využitelné pro další učení a praxi

**2.Okruhy činností integrovaného bloku PROCHÁZKA KRAJINOU**

Dítě a jeho tělo

-činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

-osvojení si poznatků o těle, o zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě

-sezonní činnosti na sněhu

Dítě a jeho psychika

-poslech čtených a vyprávěných pohádek, přednes, recitace, zpěv, dramatizace

-hry podporující tvořivost, fantazii, představivost

-řešení myšlenkových a praktických problémů

-činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků

/práce s knihou, obrazovým materiálem, s médii/

-činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se mezi sebou lid liší, a v čem jsou si podobní/fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city/

Dítě a ten druhý

-aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi, úctu

-hry, přirozené a modelové situace, při níž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

-příprava na zápis do zš

Dítě a společnost

-přípravy, realizace společných zábav, slavností v rámci tradic, zvyků, kulturních programů

-vystoupení, návštěva divadla

-tvůrčí činnosti, slovesné, výtvarné, hudební

-kreslení, malování, tvoření z papíru, z netradičních materiálů

-hry zaměřené na poznávání rolí ve společnosti

INTEGROVANÝ BLOK:**ŽIVOT KOLEM NÁS**

**Charakteristika**

**S jarem se vše probouzí, přijímá energii. Co to pro nás znamená? Pozorujeme a experimentujeme. Rozšiřujeme svoje znalosti o životě zvířátek, významu, o produktech. Pozorujeme změny v přírodě na svých výpravách na zahradě, na louce, v lese. Člověk je součástí přírody, živé a neživé. Děti vyprávějí o svých poznatcích, zkušenostech, neostýchají se říkat své názory a klást otázky. Všechno se vyvíjí a mění a v režimu školky vnímáme změny a pravidla. Pravidla platí i na ulici, silnici, oheň a voda může být náš přítel i nepřítel. Učíme se samostatnosti v běžných situacích, rozvíjíme paměť.**

Záměry:

-učit se vnímat a rozlišovat pomocí smyslů

-uvědomovat si vlastní tělo a pohlaví v jeho růstu a změnách

-rozvíjet psychickou zdatnost dítěte-odloučit se nějakou dobu od blízké osoby

-vědět, co je pro dítě bezpečné, odmítnout šikanu

-osvojovat si poznatky za pomoci hudebních, výtvarných, pohybových činností

-rozumět jednoduchým matematickým, časovým pojmům

-vést smysluplný rozhovor, též formou diskuze

-vědět, že respekt a tolerance napomáhá kamarádství

-vytvářet si představu o mezilidských vztazích a jejich proměnách

-ctít a vážit si živé i neživé přírody

-posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování

Podtéma: březen

**Vesnice a město**

*Konkretizované výstupy*

Používat ubrousek, nalít si nápoj, zapnout zipy, zavázat tkaničky, mít a utírat si ruce…

Poznat napsané vlastní jméno, graficky označit své výtvory/popř. tiskacím písmene, napodobovat geometrické znaky/křivky, vlnky

Spolupracovat při aktivitách

Podřídit se společnému programu

Chápat základní pravidla pro chodce a rozumět jevům, které se běžně opakují

Záměry:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla

- rozvoj kooperativních dovedností

-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Výstupy:

-zvládat jednoduchou obsluhu

-zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

-spolupracovat s ostatními

-adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

-přizpůsobit se změnám v prostředí

**Když jaro zaťuká**

*Konkretizované výstupy*

Doprovázet pohyb zpěvem

Rozlišovat roční období a jejich typické znaky/chutě, vůně, zápachy/

Nenechat se šidit, bránit se posmívání

Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií

Chápat význam třídění odpadu

Záměry:

-uvědomění si svého těla

-přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte

-ochrana osobního bezpečí a soukromí

-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství přijímané

-pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Výstupy:

-ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem

-zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

-odmítnout komunikaci, pokud je nepříjemná

-pochopit, že každý má v /určité/ skupině svoji roli

-pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

**Jaro na zahrádce**

*Konkretizované výstupy*

Uvědomovat si, co je nebezpečné

Tvořivě využívat materiály a experimentovat s nimi

Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů

Dodržovat pravidla her, nešvindlovat

Pozorovat přírodní jevy

Záměry:

-vytváření zdravých životních návyků

-motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

-poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření

-seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu

Výstupy:

-mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

-uvědomovat si svoje možnosti a limity

-spolupracovat s ostatními -utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim

-vnímat, že svět má svůj řád

**Svátky jara**

*Konkretizované výstupy*

Používat příbor, ubrousek, kapesník…

Projevovat zájem o poznávání písmen, číslic/informace hledat v encyklopediích

Využívat úsměv, gesta, řeč těla…

Vyjadřovat se různými výrazovými prostředky

Seznamovat se se zvyky, strava, oblékání, stavby jiných národů

Záměry:

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

-vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

-rozvoj komunikativních neverbálních dovedností

-rozvoj estetického vkusu

-vytváření o vlastní sounáležitosti se světem

Výstupy.

-zvládat sebeobsluhu a základní kulturně hygienické a preventivní návyky

-projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

-respektovat potřeby jiného dítěte

-vyjadřovat se různých dovedností a technik

-mít povědomí o širším společenském prostředí

Podtéma: duben

**Poznáváme domácí zvířátka**

*Konkretizované výstupy*

Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy, užívat různá náčiní bezpečně ve skupině dětí

Společné rozdílné znaky, zobecňovat, uspořádávat podle pravidla…

Chápat pojem úcta

Zacházet šetrně se svými a cizími pomůckami, věcmi denní potřeby

Mít poznatky i o technice v blízkém okolí

Záměry:

-osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě

-činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikace

-posilování prosociálních vztahů v mateřské škole

-adaptovat se na život ve skupině

-vytváření povědomí o širším technickém prostředí, vývoji a proměnách

Výstupy:

-zachovávat správné držení těla

-přemýšlet, uvažovat, své myšlenky a úvahy vyjádřit

-učit se přijímat kompromisy a učit se je uzavírat

-začlenit se do třídy

-mít povědomí i o technickém prostředí v rozsahu dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Zvířátka ve volné přírodě**

*Konkretizované výstupy*

Mít povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách

Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

Rozlišovat vhodnost oslovování, tykání i vykání

Vyjadřovat se zpěvem, hrou, hudebně pohybovou činnost

Vědět, že kolem se stále něco děje, něco plyne a běžně proměňuje

Záměry:

-osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře pohody a bezpečí

-námětové hry a činnosti

-navazovat kontakty s dospělým

-rozvoj společenského a estetického vkusu

-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Výstupy:

-pojmenovat části těla a některé vnitřní orgány

-uvědomovat si svoji samostatnost, orientovat se ve skupině

-rozvoj komunikativních verbálních dovedností

-vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**U potoků, řek a rybníků**

*Konkretizované výstupy*

Vědět, jak se vyhnout nebezpečí

Poradit si v běžné opakující se situaci

Přijímat názor druhého

Vážit si úsilí a práce kamarádů i dospělých

Poznatky o živé neživé přírodě

Záměry:

-osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

-řešení myšlenkových i praktických problémů

-rozvoj kooperativních dovedností

-poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

-seznámení ses místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Výstupy:

-mít povědomí o různých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

-vyjádřit svůj souhlas, říct ne v konkrétní situaci

-uplatňovat svá přání práva s ohledem na druhého

-uplatňovat návyky v základních formách společenského chování

-všímat si změn v nejbližším okolí

**Čarodějnický rej**

*Konkretizované výstupy*

Házet a chytat, různé druhy lezení

Vést čáru zleva doprava, shora dolů…

Všímat si, co si druhý přeje či potřebuju-dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, o činnosti – počkat, vystřídat se…

Mít poznatky o zvycích a tradicích

Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež..

Záměry:

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

-osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní

-rozvoj prosociálních postojů

-vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

-vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí

Výstupy:

-koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

-zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité/grafické vyjadřování/

-respektovat potřeby jiného dítěte

-utvořit si představu o tom, co je v souladu se společenskými normami a co ne

-mít povědomí o širším společenském prostředí

Podtéma: květen

**Stromy a keře se oblékají**

*Konkretizované výstupy*

Napodobit základní geometrické tvary, různé= tvary, popř. písmena

Rozpoznat odlišnosti v detailech, struktura materiálu, tvar…

Vědět, že každý je jiný, vypadá jinak

Přijmout společné návrhy

Přírodní jevy

Záměry:

-rozvoj a užívání všech smyslů

-osvojení si poznatků a dovedností/které předcházejí čtení a psaní/ale i rozvoj zájmu o sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, dramatické/

-seznamování s pravidly chovní ve vztahu k druhému

-osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije

-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Výstupy:

-zacházet s běžnými nástroji a materiály

-vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího

-konflikt řešit dohodou

-adaptovat se na život ve škole -osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké

**Maminka má svátek**

*Konkretizované výstupy*

Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

Vnímat jednoduché písně, rýmy popěvky v cizím jazyce

Uvědomovat si vztahy mezi pohlavími

Cítit se plnohodnotným členem skupiny

Přijmout tradici oslav

Záměry:

-osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody

-vytváření základů pro práci s informacemi

-rozvoj sociální citlivosti

-seznamovat se se světem lidí, kultury a umění

-rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Výstupy:

-chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

-připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

-chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

-začlenit se mezi své vrstevníky

-vnímat, že svět je rozmanitý

**Za zvířátky do zoo**

*Konkretizované výstupy*

Uvědomovat si, co je nebezpečné

Písmena na začátku a konci slova, dlouhé a krátké samohlásky…

Důvěřovat vlastním schopnostem

Hrát spravedlivě, umět i prohrávat

Mít poznatky o planetě Zemi

Záměry:

-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

-rozvoj komunikativních dovedností

-rozvoj kooperativních dovedností

-poznávání pravidel společenského soužití

-rozvoj úcty k životu, ve všech jeho formách

Výstupy:

-rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí

-vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

-uplatňovat své individuální potřeby

-uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla

-vnímat, že svět má svůj řád

**Chráníme a opatrujeme**

*Konkretizované výstupy*

Držet správně tužku

Mluvit zřetelně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu hlasu, intonaci

Vyprávět, povídat, naslouchat druhému

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní

Všímat si nepořádku a škod v okolí

Záměry:

-rozvoj a užívání všech smyslů

-rozvoj řečových schopností, vyjadřování

-ochrana osobního bezpečí ve vztazích mezi dítětem a dospělým

-vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu a postoje vyjadřovat

-pochopit, že změny způsobené člověkem mohou také ničit

Výstupy:

-ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

-sledovat a vyprávět příběh, pohádku

-řešit konflikt dohodou

-vyjadřovat své představy výtvarnou činností

-mít povědomí o tom, že jak se lidé chovají, mohou ovlivňovat svoje zdraví a bezpečí prostředí

**Naše planeta Země**

*Konkretizované výstupy*

Zvládat nižší překážky

Přijmout roli ve hře

Uvědomit si kamarádství, přátelství

Vyjadřovat se zpěvem, dalšími hudebními činnostmi

Mít poznatky o planetě Zemi

Záměry:

-uvědomění si vlastního těla

-spontánní hry a experimenty

-přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

-vytvoření základních aktivních postojů k životu a rozvoj dovedností tyto postoje vyjadřovat a projevovat

-vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitosti

Výstupy:

-koordinovat polohy a pohyby těla

-odloučit se nějakou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory

-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

-hudební dovednosti vokální a instrumentální zvládat základní

-mít povědomí o širším přírodním prostředí, v rozsahu dostupných ukázek

**3.Okruhy činností integrovaného bloku ŽIVOT KOLEM NÁS**

Dítě a jeho tělo

-manipulační konstruktivní a grafické činnosti

-zdravotně zaměřené činnosti

Dítě a jeho psychika

-grafické napodobování symbolů a tvarů

-činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, piktogramů, značek, symbolů, obrazců

-hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti\*mechanická, pojmová, obrazná, logická

-různé smyslové hry, cvičení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

-činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení

-činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v níž může být dítě úspěšné

Dítě a ten druhý

-sociální a interaktivní hry

-hraní rolí

-hudební a hudebně pohybové hry

-kooperativní činnost ve skupinách a ve dvojicích

-četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a porozuměním

-hry a činnosti, které vedou děti ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

Dítě a společnost

-receptivní, slovesné, literární, výtvarné, hudební činnosti /poslech skladeb, veršů, příběhů, písní/

-setkávání s literaturou, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním

-návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro dítě

-tematické hry seznamující dítě s druhy řemesel, povolání, pracovními činnostmi a nástroji, provádění jednoduchým pracovních úkonů a činností

Dítě a svět

-činnosti o nebezpečných situacích a poučení o dostupných způsobech, jak se chránit v situaci dopravní, manipulace s předměty, přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, požár, povodeň, přírodní a povětrnostní jevy

-hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik běžného chování v některých situacích

-práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, médii

INTEGROVANÝ BLOK:**CO UŽ ZNÁM**

**Charakteristika**

**Směřujeme k ochraně zdraví v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období. /význam plavání a bezpečnost u vody, na slunci, pitný režim a zdravý pohyb /. Celý svět září v barvách, které působí na naše smysly a emoce. Podporujeme zájem a zvídavost, děti se budou vydávat na delší procházky, výlety, spolurozhodovat na oslavách pro ostatní děti a využívat získaných dovedností, poznatků a rozvíjejících se schopností v hudebních, výtvarných a pohybových činnostech. Vzpomínáme na uplynulé a volíme podle zájmu dětí oblíbené činnosti a hry**

Záměry:

-zvládat sebeobsluhu a mít pracovní a hygienické návyky

-sdělovat poznatky verbálně i neverbálně

-účastnit se a hodnotit kulturní akce

-rozvíjet si estetický vkus

-vědět, že zvídavost a objevování je přirozené a pozitivních-

-zvládat kooperativní činnosti, ocenit druhého i sebe, umět spoluvytvářet pravidla chování a pravidla při hře, vědět, že za svoje chování nesu zodpovědnost

-mít povědomí o morálních hodnotách ve společnosti

-umět projevit své názory bez ostychu

-zajímat a zapojovat se aktivně do dění v blízkém prostředí

-vědět, že přináležím ke skupině a společnosti

-vědět, že svou činností a životním stylem ovlivňuji přírodní prostředí a zdraví

**Barevný týden**

*Konkretizované výstupy*

Pracovat se skládankami, stavebnicemi, mozaikami, vázat kličku

Reagovat přiměřeně dané situaci

Rozvíjet a obohacovat hru

Zobrazovat reálné objekty kolem sebe

Zvládat běžné činnosti, běžné požadavky a jednoduché praktické situace, které se v mateřské kole opakují

Záměry:

-rozvoj a užívání všech smyslů

-záměrné pozorování běžných předmětů a jevů

-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

-osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije

-osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Výstupy:

-ovládat koordinaci oko ruka

-přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky/sebehodnocení/

-spolupracovat s ostatními

-zachycovat skutečnosti ze svého okolí výtvarnými prostředky

-orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

**Co umím? včera, dnes a zítra**

*Konkretizované výstupy*

Postarat se o své osobní věci, hračky, pomůcky, zvládat jednoduché úklidové práce

Rozhodovat, jak se zachovat, co udělat, co neudělat…

Důvěřovat vlastním schopnostem

V kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit

Všímat si dění změn a tyto proměny komentovat

Záměry:

-zvládat jednoduchou obsluhu

-činnosti s elementárními číselnými a matematickými pojmy/smysluplné praktické aplikace/

-rozvoj kooperativních dovedností

-rozvoj společenského a estetického vkusu

Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

Výstupy:

-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

-podílet se na organizaci hry a činnosti

-učit se přijímat a uzavírat kompromisy

-vnímat kulturní a umělecké podněty, hodnotit svoje zážitky

-všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Jak je krásná naše zahrada**

*Konkretizované výstupy*

Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

Přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého

Respektovat dospělého

Pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci

Rozumět jevům, s nimiž se běžně setkává

Záměry:

-ovládat pohybový aparát a ovládání tělesných funkcí

-posilování přirozených poznávacích citů

-rozvoj komunikativních verbálních dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

-rozvoj společenského a estetického vkusu

-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Výstupy:

-zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí

-těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás a setkávání s uměním

-přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

-vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

-osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, pro ně zajímaví, pochopitelné a smysluplné pro další učení a praxi

**Čím cestujeme?**

*Konkretizované výstupy*

Znát některé zásady pozitivního životního stylu/otužování, pohyb v přírodě, pobyt v přírodě, výživa…

Porovnávat početnost souborů, více, méně….

Komunikovat s dospělým s ohledem na situaci a podmínky

Orientovat se v rolích a umět přizpůsobit své chování

Chápat základní pravidla chování pro chodce

Záměry:

-mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

-rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí…

-vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí v jeho vývoji, rozmanitosti

Výstupy:

-osvojení si důležitých poznatků a dovedností důležitých

k podpoře bezpečí a zdraví

-přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit

-navazovat kontakty s dospělým

-uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku i mezi dětmi

-mít povědomí o technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte

**4.Okruhy činností integrovaného bloku CO UŽ ZNÁM**

Dítě a jeho tělo

-příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých nároků

-činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika

-vyprávění, co dítě vidělo a slyšelo

-artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky

-činnosti a hry k poznávání a rozlišování zvuků

-přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů, a jevů v okolí dítěte

-manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

-konkrétní operace s předměty-třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování

-hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

-výlety do okolí

-cvičení organizačních dovedností

-cvičení vedoucí k identifikaci sebe sama a k vlastnímu ocenění

Dítě a ten druhý

-společenské hry a aktivity

-činnosti zaměřené n a porozumění pravidlům vzájemného soužití

-hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

-povídání, aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost

-aktivity vedoucí ke zdvořilosti, ohleduplnosti, toleranci, spolupráci

-aktivity přibližující mravní hodnoty, jako spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost v jednání lidí

-využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí/výstavy, divadla, filmová představení… /

-skupinové aktivity umožňující spolupodílet se dítěti na průběhu a výsledcích

Dítě a svět

-přirozené pozorování okolní přírody, vycházky

-pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí

-ekologické hry

-praktické užívání technických přístrojů, hraček, předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

-cvičení vedoucí k identifikaci sebe sama a k vlastnímu ocenění

Dítě a ten druhý

-společenské hry a aktivity

-činnosti zaměřené n a porozumění pravidlům vzájemného soužití

-hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

-povídání, aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost

-aktivity vedoucí ke zdvořilosti, ohleduplnosti, toleranci, spolupráci

-aktivity přibližující mravní hodnoty, jako spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost v jednání lidí

-využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí/výstavy, divadla, filmová představení

-skupinové aktivity umožňující spolupodílet se dítěti na průběhu a výsledcích

Dítě a svět

-přirozené pozorování okolní přírody, vycházky

-pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí

-ekologické hry

-praktické užívání technických přístrojů, hraček, předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

**11. SYSTÉM EVALUACE v mateřské škole Černčice**

Mateřská škola má vypracovaný evaluační plán, který obsahuje kritéria, nástroje, kdo a kdy hodnotí a opatření.

Získané informace a poznatky a následné vyhodnocení budou použity ke zkvalitnění další práce v mateřské škole.

Auto evaluační systém podmínek

***Vnější zdroje informací o práci mateřské školy***

1. Zřizovatel - analýza ohlasů na práci školy v obci

2. Rodiče, žáci ZŠ, ostatní obyvatelé

***Vlastní hodnocení školy***

kritéria hodnocení jsou podmínky:

1. věcné podmínky

2. životospráva

3. psychosociální podmínky

4. organizace

5. řízení MŠ

6. personální a pedagogické zajištění

7. spoluúčast rodičů

8. spolupráce se školou, zřizovatelem a veřejností

10. obsah vzdělání

11. průběh vzdělávání

12. výsledky vzdělávání u dětí

***Nástroje pro další zkvalitnění práce***

v průběhu školního roku se operativně

-zaměří plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

-začlení daná problematika do jednání pedagogických rad

-upraví plán kontrolní a hospitační činnosti

-aktivně upraví plán spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, se školou

*Záměry: evaluace by měla ověřit naplňování záměrů a cílů v dokumentech*

*školy a soulad těchto dokumentů s cíli RVP*

*pedagogové budou hledat další nástroje evaluace*