**Preventivní plán školy pro ZŠ a MŠ Černčice, okres Náchod**

 **2023– 2024**



ředitelka školy Mgr. Miroslava Ježková

školní metodik prevence Hana Sedláčková

|  |  |
| --- | --- |
| Telefon školy  | 491 475 184 |
| E-mail školy  | zs.cerncice**@** centrum.cz |

1. **Vnitřní zdroje pro tvorbu MPP**

**1.1. Charakteristika školy**

Naše škola se nachází v centru obce Černčice. V současné době navštěvuje školu 34 žáků z Černčic, Slavětína, Dolska, Bohuslavic a Vršovky. Školní a třídní prostředí je důležitým výchovným prvkem, neboť v něm žáci tráví většinu času. Ve škole jsou celkem 3 třídy základní školy a jídelna. Nedílnou součásti prostředí školy je venkovní učebna a školní zahrada. Aby si žáci uvědomili důležitost vlivu školního a třídního prostředí, budou se podílet na jeho výzdobě, na udržování pořádku v prostorách školy, budou vedeni ke spoluzodpovědnosti a dostanou prostor k vlastní realizaci svých nápadů.

**1.2. Vymezení prostor školy s ohledem na možný výskyt projevů rizikového chování**

V rámci předcházení projevům rizikového chování se snažíme eliminovat počet míst, kde by k nim mohlo skrytě docházet. Mezi riziková místa je nutno zařadit WC a šatny (v jednotlivých podlažích školy).

.

**1.3. Monitoring výskytu RPCH (rizikových projevů chování) mezi žáky naší školy**

Monitoring výskytu RPCH probíhá formou rozhovorů s žáky v rámci vyučování, školní družiny a zájmových kroužků. Jsme velmi rádi, že nám při vyhledávání RPCH ve škole pomáhají jak naši žáci, tak i jejich rodiče. Také díky této spolupráci se nám daří ve škole vytvářet bezpečný prostor pro naše žáky.

**1.4. Závěry zprávy o plnění MPP za školní rok 2022-23**

**2. Vnější zdroje pro tvorbu MPP**

- **Webové stránky MŠMT**

- **Informační zdroje** na internetu (viz. nástěnky prevence)

- **Metodická pomoc** – PPP v Náchodě

- **Odborná pomoc** – PPP v Náchodě, SVP Kompas

- **Internetové poradenství pro pedagogy**

**3. Cíle MPP a prostředky k jejich dosažení**

Dlouhodobým cílem v rámci preventivních aktivit je vytváření příznivého klimatu ve škole, podpora zdravého životního stylu, podpora rozvoje sociálních a komunikačních dovedností žáků.

Střednědobé cíle vycházejí z cíle dlouhodobého – posílení správných postojů v oblasti RPCH, a postojů spojených se zajišťováním osobního bezpečí.

**3.1. Cíle ve vztahu k jednotlivým cílovým skupinám**

**Žáci**

- Prevence výskytu RPCH

- Informovanost v oblasti prevence internetové kriminality

- Eliminace výskytu projevů rizikového chování mezi žáky

- Vytváření bezpečného prostoru ve škole

- Podpora zdravého životního stylu

- Podpora osobnostního růstu žáků

- Vytváření tvůrčího a zdravě konkurenčního prostředí ve škole

**Rodiče**

- Informovanost v oblasti prevence a výskytu RPCH

- Informovanost o dění ve škole, podpora spolupráce školy a rodiny

**Pedagogové**

- Informovanost v oblasti prevence RPCH

- Vzdělávání v oblasti prevence a výskytu RPCH

- Zvyšování kvalifikace ŠMP

- Aktivní účast pedagogů při vytváření bezpečného prostoru ve škole

**3.2. Prostředky k dosažení stanovených cílů**

Prostředky k dosažení stanovených cílů ve vztahu k žákům školy:

- Realizace preventivních programů s tématy spojenými s RPCH

- Začlenění témat spojených s prevencí RPCH do výuky ( přírodověda, prvouka, školní družina )

- Zařazení témat spojených s prevencí RPCH do programu třídnických komunikačních kruhů

- Poradenská činnost ŠMP

- Nástěnka primární prevence

- Aktivní přístup a podpora ze strany vedení školy při realizaci MPP

- Spolupráce pedagogů s ŠMP při řešení problémových situací

- Monitorování vztahů v třídních kolektivech

- Zajištění informovanosti žáků o činnosti ŠMP

- Vzdělávání ŠMP

- Dotazníková šetření k problematice RPCH

Prostředky k dosažení stanovených cílů ve vztahu k rodičům žáků:

- Poskytování poradenství ze strany ŠMP

- Informační nástěnka prevence

- Aktualizace databáze organizací zaměřených na poradenství v oblasti RPCH

- Předávání aktuálních informací na třídních schůzkách

- Informace na školním webu ( MPP, Školní řád)

- Řešení problémů ve spolupráci s třídním učitelem, ŠMP, vedením školy

- Zajištění informovanosti rodičů o činnosti ŠMP –třídní schůzky

Prostředky k dosažení stanovených cílů ve vztahu k pedagogům:

- Seznámení vedení školy a pedagogů s MPP

- Informační nástěnka prevence

- Aktualizace databáze organizací zaměřených na poradenství v oblasti RPCH

- Manuál k řešení krizových situací (umístěn v ředitelně)

- Poradenská činnost ŠMP

- Vzdělávací programy s tématy RPCH (dle aktuální nabídky)

- Předávání aktuálních informací a materiálů metodikem prevence

- Knihovna prevence bude doplněna o aktuální tituly a témata

- Vzdělávání ŠMP

**4. Hodnocení MPP za školní rok 2022-23**

Minimální preventivní program byl ve školním roce 2022 - 23 naplňován během běžné výuky (ranní kruhy) v zájmových kroužcích, školní družině a při mimoškolních aktivitách a také při jednorázových akcích a projektových činnostech po velmi krátké období.

Část cílů byla naplňována především v rámci předmětů: prvouka, přírodověda, vlastivěda a tělesná výchova, v českém jazyce zejména ve slohu a čtení a při třídnických hodinách. Při výuce pedagogové uplatňovali různé metody práce – skupinové činnosti, dramatizace, sociální hry, diskuse, projekty, besedy, exkurze apod.

**Ovoce do škol**

Zapojením do projektu Ovoce do škol bychom rádi přispěli ke zlepšení zdraví našich dětí. Vytvořením správných stravovacích návyků v jejich výživě chceme bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. V letošním roce jsme uspořádali projektový den Ochutnávka ovoce a zeleniny.

**Sběr papíru**

Organizací této akce se opakovaně snažíme vštípit dětem odpovědné, aktivní, tvořivé a ekologicky správné chování.

**Kiko a ruka**

Projekt zaměření proti sexuálnímu zneužívání dětí

**72hodin**

Hlavním cílem projektu je nejenom úklid v obci ale hlavně vzbudit u dětí zájem o kvalitu místa, kde žijí. Především rozvíjet environmentální sensitivitu. Přimět je, aby se zamyslely, proč nevyhazovat odpad na místa, kam nepatří. Také je povede k tomu, co se dá stihnout za 72 hodin. Změnit život, udělat něco, co bude přinášet užitek?

**Zdravé zuby**

Cíle tohoto projektu je u žáků zafixovat návyk k pravidelným preventivním zubním prohlídkám, získat znalost anatomie chrupu a mít povědomí o hygienických zásadách a návycích při péči o chrup a ty pak důsledně dodržovat.
Dále: ztráta strachu z vyšetření, posílení sebevědomí, prevence kazivosti chrupu.

**Kamarádi, máme vás rádi**

Seznámit žáky s přínosy a možnými riziky mediální zábavy s důrazem na internet a svět počítačových her. Pomoci jim nalézt potřebný odstup a vhodné uživatelské návyky. Upozornit je na to, jaký vliv má hraní počítačových her, internet a sociální sítě na osobní a rodinný život.

**Lidská práva s Filipem**

Tento projektje zaměřen na poznávání základních lidských práv. V jednotlivých hodinách se děti seznámí s Filipem a jeho kamarády, kteří pomáhají ostrovanům se záchranou jejich ostrova. Četba příběhu z knihy je kombinována s úkoly z pracovního sešitu.

Během školního roku se vyskytlo jen málo přestupků proti školnímu řádu. Všechna menší provinění řeší operativně pedagog ve spolupráci s ředitelkou školy.

Všichni zaměstnanci školy se snažili, aby se žáci ve škole cítili bezpečně a příjemně, a také aby škola pro ně byla podnětným prostředím, kde mohou rozvíjet své předpoklady a schopnosti.

v Černčicích 1.září 2023 Hana Sedláčková

**5. Dílčí cíl pro školní rok 2023-2024**

**Dílčí cíl:** Komplexní podpora témat prevence rizikových projevů chování (agresivní formy chování včetně šikany, kyberšikany, drogy a jiné návykové látky a vliv médií).

Prostředky k dosažení cíle ve vztahu k žákům:

- v preventivních programech budou zařazena témata: šikana, kyberšikana , bezpečný internet a virtuální komunikace, prevence závislosti na drogách - s důrazem na nikotin a alkohol

Prostředky k dosažení cíle ve vztahu k rodičům:

- aktualizace nástěnky prevence na dané téma, informace na webu školy , společné akce s rodiči a dětmi

- spolupráce s Ospodem

Prostředky k dosažení cíle ve vztahu k pedagogům:

- aktualizace nástěnek prevence na dané téma, školní knihovna, nabídka dalšího vzdělávání v oblasti prevence RPCH.

**6. Plán preventivních programů, besed aj. akcí pro žáky školy**

**5.1. Dlouhodobé programy**

**1. - 3. ročník ZŠ**

V tomto časovém období by se prevence měla zaměřit především na informace o čistotě a jejím dodržování

* Všeobecné informace o nemocech, které souvisejí s čistotou
* Zásady správné výživy (význam otužování)
* Informace o následcích požívání alkoholu a kouření v dětském věku
* Informace o lidském těle a činnosti důležitých orgánů
* Chování u lékaře
* Chování mezi členy rodiny, chlapci a dívkami
* Základní informace z oblasti sexuální výchovy
* Základní informace o chování při mimořádných situacích (požár, povodeň, atd.)
* Informace o funkci integrovaného záchranného systému

**4. -5. ročník ZŠ**

* Informace o estetice
* Chování ve společnosti (rodina, škola...)
* Péče o zdraví
* Osobní hygiena
* Režim dne
* Informace o škodlivosti kouření a pití alkoholických nápojů
* Informace o zdravé výživě
* První pomoc při úrazech
* Základní informace k drogové problematice
* Dopravní výchova
* Šikana, kyberšikana,
* Seznámení s integrovaným záchranným systémem informace o chování při mimořádných událostech, které mohou ohrozit obyvatelstvo požáry, povodně, teroristické útoky

**5.2. Krátkodobé a jednorázové akce**

**kulturní akce:** návštěva divadelních představení, výchovné koncerty, recitační soutěže, nácvik a prezentace divadelních představení

**besedy:**  besedy a diskuse s odborníky – spolupráce s Policií ČR

**další akce:** dopravní výchova, školní výlety, exkurze, sportovní odpoledne, bruslení, plavání, spolupráce s obcí, podílení se na udržování tradic v obci, akce pro rodiče a děti, spolupráce s okolními školami, školní projekty

**7. Volnočasové aktivity**

**6.1. Školní družina**

Družina má v letošním školním roce dvě oddělení a je v provozu v po. -  pát. ráno od 6.45 – 7.40 a odpoledne od 11:40 do 15:30 hod. Školní družinu navštěvuje v letošním roce 34 dětí.

**6.2. Nabídka zájmové činnosti ve škole**

Jako každým rokem, také letos je připravována pro děti pestrá nabídka kroužků. Zapojit se do nich žáci mohou od měsíce října. Pro rodiče budou připraveny informační letáčky a informace na školních webových stránkách. Pro žáky jsou ve škole zájmové kroužky – robotika, angličtina, šikovné ruce, sportovní hry a Bavíme se sportem.

**6.3. Mimoškolní volnočasové aktivity**

Kromě školy nabízí možnosti pro využití volného času také další organizace, např. Sokol Černčice, DDM Stonožka .

**8. Plánované akce pro rodiče a rodiče s dětmi**

Viz web školy.

**9. Organizace, s nimiž spolupracujeme**

PPP Náchod

SVP Kompas Náchod

OÚ v Černčicích

Policie ČR – Nové Město nad Metují

MS Horka

SPO Černčice

Ospod

**10. Seznam příloh**

**Příloha č. 1 -** Školní program proti šikanování

**Příloha č. 2** – Informační leták pro žáky školy - šikanování

**Příloha č. 3 –** Regionální kontakty

**Příloha č. 4** – Webové adresy a jiné kontakty k řešení šikany

**Příloha č. 5** – Další užitečné kontakty

Příloha č. 6 – Strategie předcházení školní neúspěšnosti

**V Černčicích 1. 9. 2023**

MPP pro školní rok 2023-2024 vypracovala: Hana Sedláčková, školní metodik prevence

MPP pro školní rok 2023 – 2024 schválila: Mgr. Miroslava Ježková, ředitel školy

**Přílohy:**

**Příloha č. 1**

**Školní program proti šikanování**

Základní škola a Mateřská škola, Černčice, okres Náchod

|  |  |
| --- | --- |
|  Ředitel školy  | Mgr. Miroslava Ježková  |
| Školní metodik prevence (ŠMP)  |  Hana Sedláčková |

***„Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. Šikana v zárodečné fázi se vyskytuje v téměř každé škole, a proto je nutné věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Při šikaně jde vždy o projev patologických mezilidských vztahů.“***

***Michal Kolář, Bolest šikanování***

**1. Dokumenty k prevenci šikanování**

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č. j. MŠMT – 22294/2013 - 1

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28

**2. Podstata programu proti šikanování**

Existence programu proti šikanování vymezuje postoj školy vůči problému výskytu šikany na školách. Jak již bylo zmíněno v úvodním citátu, je šikana patologickým jevem, projevem rizikového chování a tudíž nelze akceptovat její případné projevy v dětských kolektivech.

Program proti šikanování má přispívat k vytváření bezpečného prostoru, respektujícího a vstřícného prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikany a nabízí postupy pro případ řešení šikanování. Je určen pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a stejně tak žákům a jejich rodičům.

**Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky**

**a mezi žáky a učiteli, a to zejména:**

* podpora solidarity a tolerance
* podpora vědomí sounáležitosti
* vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
* rozvoj spolupráce mezi dětmi a jejich vzájemného respektu
* rozvíjení jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost

 jedince.

**3. Vymezení klíčových pojmů**

Šikanování = jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

Verbální šikana = slovní útoky v podobě nadávek, pomluvy, ponižování, zesměšňování, vyhrožování.

Kyberšikana = útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Fyzická šikana = fyzické útoky různého typu (od házení papírků a jiných předmětů po bití apod.), záměrné ničení a poškozování věcí oběti, krádeže apod.

Smíšená šikana = kombinace verbální a fyzické šikany.

**4. Jak rozpoznat šikanu?**

**4.1. Nepřímé a přímé znaky šikanování**

**Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:**

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.

- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.

- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.

- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.

- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.

- Stává se uzavřeným.

- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.

- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.

- Zašpiněný nebo poškozený oděv.

- Stále postrádá nějaké své věci.

- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.

- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.

- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.

- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

- (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností!)

**Přímé znaky šikanování mohou být např.:**

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.

- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.

- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.

- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.

- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.

- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.

- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

**4.2. Stádia šikanování podle Michala Koláře**

*Motto:* ***Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.***

**„První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je prima si dělat „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi otloukánka. Třetí stadium už je klíčové. Vydělí se jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.“**

***Michal Kolář, Bolest šikanování***

**První stadium: Zrod ostrakismu**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

 **Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace**

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

**Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“.

**Čtvrté stadium: Většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

**Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy**.** Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

**5. Doporučení pro rodiče**

**5.1. Čeho by si rodiče měli všímat**

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.

- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.

- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.

- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.

- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.

- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).

- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"

- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.

- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě.

Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.

- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, ţe je ztratilo),

případně doma krade peníze.

- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.

- Dítě je neobvykle, nečekaně agresívní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu

vůči rodičům.

-Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své

zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)

- Dítě se vyhýbá docházce do školy.

- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

**5.2. Co dělat v případě podezření na šikanu**

- Pokud se Vám dítě svěří se svým trápením, důvěřujte mu, podpořte ho a slibte pomoci.

- Pokuste se zjistit co nejvíce informací.

- Informujte školu o podezření na šikanování. Obrátit se můžete na třídního učitele, školního

metodika prevence, nebo vedení školy. Navštivte nás.

- Při řešení problému spolupracujte se školou. Budeme respektovat Váš požadavek na zachování

důvěrnosti informací.

**6. Další možnosti pomoci v případě výskytu šikany**

Krizová telefonní linka proti šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče: 286 881 059

**7. Krizový plán**

**Kdy je nutné začít vyšetřovat šikanu?**

- rodiče oznámí podezření na šikanování nebo žádají o vyšetření týrání jejich dítěte

- dojde k „provalení“ šikanování (učitel je svědkem fyzického útoku, oběť má viditelná

zranění)

- oběť nebo její kamarád případ nahlásí učiteli

- šikana vyjde najevo při vyhodnocení depistážních dotazníků

- při nepřímo varujících signálech, kdy žák vysílá skryté signály o pomoc (žák vchází do třídy po učiteli, postává osamoceně, nemá kamaráda, je smutný, ustrašený, má nadměrnou absenci, náhle se mu zhorší prospěch,...) nebo při známkách subtilního násilí a manipulace (žák je

přehlížen, odmítán, dostává příkazy a snaží se jim vyhovět, ostatní mu ničí věci a je terčem

různých žertíků, třída se mu směje, nadává mu, ostatní do něj strkají, „dobrovolně“ jim

dává svačinu).

**Kdo řeší šikanu a s kým spolupracuje?**

Školní metodik prevence s třídním učitelem, vedením školy, se školským poradenským zařízením, pediatrem.

**Postup pedagoga:**

- pokud je pedagog informován o šikaně nebo pojme podezření na šikanování, zahájí

okamžitě vyšetřování ve spolupráci se školním metodikem prevence,

 informuje ředitele

**Postup ředitele školy:**

- přijme informaci o šikanování (od pedagoga, rodiče, žáka)

- rozhodne se, zda škola zvládne řešení šikany vlastními silami nebo zda potřebuje pomoc

zvenčí (PPP, SVP, Policie ČR)

- v případě prokazatelných jevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na jejím

vyšetřování dle jeho pokynů

- zajistí informování rodičů o vyšetřování šikany, které řídí

- v případě potřeby je nutné zajistit zprostředkování odborné péče

- v případě nutnosti doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP,

případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném

diagnostickém ústavu

- v mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce

s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy

s následným umístěním v diagnostickém ústavu

- při podezření, že šikanování naplnilo podstatu trestného činu (provinění), oznámí tuto

skutečnost Policii ČR

- projedná v pedagogické radě potrestání agresorů

**Postup ŠMP**:

-při šetření šikany postupuje dle kroků uvedených v kapitole 7.1.

**Rámcový třídní program pro řešení zárodečného stádia šikanování:**

- časovým prostorem třídního učitele pro uskutečňování programu jsou komunikační ranní kruhy

- účastníci by měli sedět v kruhu, aby na sebe vzájemně viděli a mohli spolu komunikovat bez překážek

 -obsah setkání by měl zahrnovat: zahájení, hry, téma dne a kolečko připomínek a dotazů

 -prvním úkolem setkání je postupné přijetí pravidel podporujících spolupráci a

kamarádství (včasný příchod, aktivní účast, otevřenost a upřímnost, pravdomluvnost,

ukázněnost, závaznost rozhodnutí)

- dalším krokem je vytvoření specifických pravidel zaměřených na zabránění přímé i nepřímé

šikaně s cílem

-je nutné zaujmout jasné stanovisko – šikanování nebude trpěno.

**7.1. Metody vyšetřování šikanování:**

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.

**7.1.1. Vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou)**

- Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.

- Nalezení vhodných svědků.

- Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).

- Zajištění ochrany obětem.

- Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

- Realizace metody usmíření nebo metody vnějšího nátlaku (výchovný pohovor, výchovná komise s agresorem a jeho rodiči).

- Třídnická hodina (vyhlášení a zdůvodnění závěrů šetření – metoda usmíření nebo oznámení potrestání agresorů).

- Rozhovor s rodiči.

- V případě nutnosti – třídní schůzka.

- Práce s celou třídou.

**Na co se zaměřit**

Je nutno zdokumentovat odpovědi na následující otázky:

- Kdo je obětí, popřípadě kolik je obětí?

- Kdo je agresor, popřípadě kolik je agresorů, kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník a kdo je obětí i agresorem?

- Co, kdy, kde a jak dělali agresoři konkrétním obětem?

- K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?

- Jak dlouho šikanování trvá?

- V případě, že je informátorem rodič, nesmíme jeho výpověď zpochybňovat, ale věc

 neodkladně řešit. Domluvit se s rodiči na spolupráci, na způsobu ochrany dítěte a naznačit příští kroky.

- V případě, že je informátorem sama oběť, je důležité, aby o tom nevěděli ostatní žáci a abychom ji ochránili před agresory.

**Nalezení vhodných svědků**

- Vybereme žáky, kteří s obětí kamarádí nebo ji alespoň neodmítají, žáky, kteří jsou nezávislí na agresorech.

**Individuální, případně konfrontační rozhovor se svědky**

- Důležité je, abychom rozhovory organizovali tak, aby o nich druzí nevěděli.

- Nikdy nekonfrontujeme oběť s agresorem.

**Ochrana oběti**

- Po celou dobu vyšetřování je nutné ochránit oběť. Zvýšit dozor, zorganizovat bezpečné příchody a odchody dítěte, v nutném případě nechat dítě doma.

**Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi**

- Následuje až po shromáždění důkazů! Slouží k zastavení agrese.

- Upozorníme je, že při jakémkoli náznaku šikanování bude jejich potrestání přísnější, případně bude nahlášeno policii. Naopak, pokud budou mít snahu napravit situaci, může to zmírnit kázeňská opatření.

**Výchovná komise** (návrh možného postupu)

Posloupnost vedení jednání:

* seznámení rodičů s problémem
* postupné vyjádření pedagogů
* vyjádření žáka
* vyjádření rodičů
* rozhovor komise za zavřenými dveřmi
* seznámení rodičů a žáka se závěry jednání

**Rozhovor s rodiči oběti**

- úkolem je informovat rodiče o zjištěních a závěrech školy a domluvit se na dalších opatřeních

**Práce s celou třídou**

- O způsobu potrestání agresorů informujeme celou třídu. Je třeba s touto třídou nadále pracovat, rozvíjet kamarádské a bezpečné vztahy. Můžeme se také obrátit na odborníky – Středisko výchovné péče, PPP...

**7.1.2. Vyšetřování pokročilé šikany s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti**

- Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

- Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.

- Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.

- Pokračující pomoc a podpora oběti.

- Nahlášení policii.

- Vlastní vyšetřování – rozhovor s obětí a informátory, nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků, individuální nebo konfrontační rozhovory se svědky, rozhovory s agresory, případně jejich konfrontace.

- Léčba – metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

**7.1.3. Nápravná opatření**

Výchovná opatření

* Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele.
* Snížení známky z chování.
* Převedení do jiné třídy.

V mimořádných případech se užijí další opatření:

* Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
* Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

**8. Kyberšikana**

Úmyslné urážky, vyhrožování, zesměšňování nebo obtěžování druhých prostřednictvím moderních komunikačních prostředků většinou v delším časovém období. Kyberšikana se odehrává na Internetu (např. prostřednictvím e-mailů, chatovacích aplikací jako je ICQ, v sociálních sítích, na videích umístěných na internetových portálech)nebo prostřednictvím mobilního telefonu (např. SMS zprávami nebo nepříjemnými telefonáty). Pachatel často jedná anonymně, takže oběť netuší, od koho útoky pochází.

**Typické rysy**

*-* je časově neomezená – útočník může oběť obtěžovat 24 hodin denně

*-* publikum široké - kdokoliv

*-* obsah se šíří velmi rychle – prostřednictvím informačních technologií

*-* anonymita pachatelů – je zpravidla obtížné, pokud je pachatel zdatný v práci s PC, mobilem apod., vypátrat jeho identitu

*-* změna pojetí osobnosti agresora x oběti – anonymita informačních technologií umožňuje útočit i zjevně fyzicky slabším jedincům na zdatné oběti

*-* možná neúmyslnost – zveřejnění fotografií nemusí být vždy míněno jako útok na kohokoliv, nicméně může ve výsledku způsobit nepříjemnosti oběti

Učitelé, pedagogičtí pracovníci, vychovatelé, atd. by měli vědět, že v současné době žádné prostředí, kde se zdržuje více dětí delší dobu pohromadě, není vůči šikaně imunní. V těchto kolektivech je třeba zvýšeně věnovat pozornost různým příznakům skrytého násilí, jak fyzického tak psychického, které by šikanu mohly signalizovat, důsledně se věnovat prevenci, vytvořit kolektiv se zásadou, že silný chrání slabšího, kolektiv, kde vládne duch práva a spravedlnosti, důvěra k autoritě a vzájemná solidarita.

**Principy (proč to pachatelé dělají):**

- uvolnění

- uznání

- posílení pocitu sounáležitosti

- demonstrace síly

- strach

**Příčiny a spouštěče:**

Je to „normální“

- nuda

- kulturní konflikty

- spory ve třídě

- rozpad přátelství

- proměna třídního kolektivu

- zveřejnění osobních informací

**Jak na ni – co nepodcenit**

- žáci často netuší, čeho se dopouštějí

- důležité včas vysvětlit důsledky jednání

- učitelé musejí respektovat a akceptovat fakt, že počítače k dnešní době patří (stejně jako mobily)

**Indikátory šikany**

- schránky důvěry

- zhoršení atmosféry ve třídě / škole

- rozpady přátelství

- chování během školních akcí

- zdravotní potíže

- změny chování

- ztrácení osobních věcí

- zlehčování situace

**Co může dělat škola**

Pracovat na povědomí

Školní řád musí respektovat i tento fenomén

* definovat kompetence v rámci školy
* definovat kompetence mimo školu
* začlenění tématu do výuky
* vzdělávání pedagogů
* podpora pozitivního využívání technologií

**Co může dělat pedagog**

* posílit empatii mezi žáky
* pracovat na klimatu
* vést k úctě k druhým
* dávat pozitivní zpětnou vazbu
* vytvářet dobré vztahy

**Co dělat?**

- rozhovor s účastníky

- zapojení rodičů

- diskuze ve škole

- zapojení učitelů

- v případě podezření vyrozumět orgány činné v TŘ

**Oběti je třeba doporučit, aby**

* neodpovídala
* ukládala důkazy (screenshoty)
* mluvila o tom, co se jí děje

**9. Spolupráce školy se specializovanými institucemi**

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy s dalšími institucemi a orgány. Zejména:

* v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
* v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
* v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V případě, že se rodiče odmítají spolupracovat se školou a odmítají se zúčastňovat výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

**Použitá literatura a dokumenty:**

Kolář Michal, Bolest šikanování, Portál, Praha 2001

Kolář Michal, Nová cesta k léčbě šikany, Portál, Praha 2011

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,** MŠMT č. j. 21291 2010 - 28

**Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních,** Č. j. MŠMT – 22294/ 2013 - 1

 **Příloha č. 2 - Informační leták pro žáky školy**

***Nikdo nemá právo druhému ubližovat!***

***Spolužáci se k tobě chovají nepřátelsky, ubližují ti a ty nevíš, jak dál.***

***Víš o někom, kdo je šikanován, a je ti ho líto.***

PŘEKONEJ STRACH A ZAJDI ZA UČITELEM, KTERÉMU DŮVĚŘUJEŠ

**Co je to šikanování?**

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci. Ale může ti znepříjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě.

Později se otravování života stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškozování věcí). Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.

**Proč bývá člověk šikanován?**

Není to proto, že by byl špatný, nebo proto, že by si to nějak zasloužil. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky. Převládá v nich bezohlednost a násilí. **Jak se můžeš bránit?**

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že už to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct, je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

* Obrať se na učitele, kterému důvěřuješ. Může ti skutečně pomoci, bude ti věřit a neprozradí tě.
* Svěř se svým rodičům.
* V případě, že nenajdeš odvahu říct to ani svým rodičům, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon 800 155 555 nebo 116 111. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, komu se něco podobného děje.

 **Příloha č. 3 – Regionální kontakty**

PPP Náchod tel.491 426 036 ppp.nachod@ seznam.cz

KOMPAS – středisko výchovné péče tel.495 211 809 ddu@ddu-hk.cz

Kompas Náchod tel.491 424 390 svp.kompas**@tiscali.cz**

 **Příloha č. 4 - Webové adresy a jiné kontakty k řešení šikany**

Společenství proti šikaně [**www.sikana.org**](http://www.sikana.org)

Internet poradna **www.internetporadna.cz**

Sdružení Linka bezpečí (116 111) **www.linkabezpeci.cz**

Amnesty International ČR [**www.amnesty.cz**](http://www.amnesty.cz)

Stránky krizové linky k šikaně pro rodiče, děti a pedagogy **www.ippp.cz**

**Odkazy na stránky s tematikou kyberšikany:**

**www.safeinternet.cz** - Informace na téma kyberšikana, ochrana osobních údajů aj.

**www.saferinternet.cz** - „Bezpečně bludištěm internetu“

**www.e-bezpeci.cz** – rady pro rodiče, děti i pedagogy

**www.bezpecne-online.cz -** Stránky pro teenagery, rodiče a učitele s informacemi o bezpečném používání internetu, prevenci a řešení kyberšikany;

**www.protisikane.cz -** Informace o kyberšikaně a jejích projevech, tipy pro rodiče

**www.minimalizacesikany.cz -** Praktické rady pro rodiče, učitele a děti, jak řešit šikanu a jak jí předcházet

**http://prvok.upol.cz -** Centrum prevence rizikové virtuální komunikace UPOL, v

**www.sikana.org -** Stránky občanského sdružení Společenství proti šikaně – aktuality z oblasti, související odkazy apod.

**www.internethelpline.cz**

Národní centrum bezpečnějšího internetu**, www.ncbi.cz**

**Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu - www.Horka-linka.cz**

**Poradna E-Bezpeci - poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na internetu - www.napisnam.cz**

**Maily:**

**info@e-bezpeci.cz**

**pomoc@linkabezpeci.cz**

**Chat:**

**xchat.centrum.cz/lb/**

**Příloha č. 5 – Další užitečné kontakty**

|  |  |
| --- | --- |
| **Webová stránka**  | **Tematika**  |
| www.msmt.cz  | **Ministerstvo školství ČR**  |
| www.pcr.cz  | Policie ČR  |
| www.mzcr.cz  | Ministerstvo zdravotnictví ČR  |
| www.szu.cz  | Státní zdravotní ústav ČR  |
| www.ippp.cz  | Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR  |
|  |  |
| www.ceskaskola.cz  | Články a komentáře o českém školství  |
| www.odrogach.cz , www.drogy-info.cz www.drogy.cz , www.drogovaporadna.cz , www.sustitucni-lecba.cz , www.dropin.cz , www.emcdda.europa.eu, www.cnnfm.cz , www.asociace.org/pravni-poradna-aktuality.php  | **Drogové závislosti**, prevence, léčba, poradenství  |
| www.adiktologie.cz, www.drnespor.eu , www.doktorka.cz  | Závislosti  |
| www.zdravnet.cz  | Zdravý životní styl, závislosti, …  |
| www.kurakovaplice.cz , www.dokurte.cz , www.nekuratka.czwww.nekurak.cz , www.stopsmoke.cz ,  | Kouření, prevence, poradenství (odvykání)  |
| www.alkohol-alkoholismus.cz , www.alkoholik.cz www.abstinent.cz  | Alkoholové závislosti, prevence, poradenství (odvykání)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název linky nebo organizace**  | **Telefonní číslo**  |
| Pomoc obětem trestné činnosti – Bílý kruh bezpečí  | 597 489 204  |
| Poradna proti alkoholismu a jiným závislostem  | 597 373 209  |
| Linka vzkaz domů – dítě na útěku  | 800 111 113  |
| Linka bezpečí dětí a mládeže  | 800 155 555 **Příloha č.6** |

 **STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

**Příčiny školní neúspěšnosti**

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou práci s žákem, velmi často v součinnosti s rodinou žáka.

Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, jednak v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), jednak v oblasti jejich výkonnosti ve škole a v jejich rodinné výchově.

Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

a) **osobnost dítěte** – speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace)

b) **odlišné kulturní prostředí a odlišné životní podmínky** (nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole - mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem)

**Řešení školní neúspěšnosti**

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření.

Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen nastavená podpůrná opatření akceptovat a produktivně zužitkovat.

Podpůrná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků. Jedná se zejména o:

a) individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce)

b) přímou intervenci učitele

c) poskytování individuálních konzultací a doučování

d) vypracování plánu pedagogické podpory

e) vypracování IVP

**Postup při řešení školní neúspěšnosti:**

1. Práce se žákem

2. Zvýšená spolupráce s rodinou žáka

3. Práce se sociálním klimatem třídy

Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisy v žákovských knížkách, v rámci konzultačních hodin a rodičovských schůzek. V první fázi zde třídní učitel, popř. učitel daného předmětu, ve kterém žák neprospívá (vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu.

1. V případě, že zvolený model není funkční, TU domluví jednání s rodiči a žáky, kteří neprospívají

2. Je stanoven termín další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu - za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel, popř. výchovný poradce.

3. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).

4. Při vysoké absenci žáka se koná jednání s rodiči preventivně - TU, žák a rodič

5. Na závěr školního roku je v případě potřeby podpora vyhodnocena na společné schůzce s rodiči a žákem (případně v pololetí při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže).

6. V rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky).

**Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti**:

Pro efektivitu poskytnutých podpůrných opatření jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

• podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním).

• zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žákovým vzdělávacím možnostem,

• možnost plnit zadané úkoly ve volných hodinách ve škole, možnost doučování

• užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu

• používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu

• individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva

• domluva konzultačních hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit.

Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je nezbytné opakování ročníku.