

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
ČERNČICE 22, OKRES NÁCHOD**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA
ČERNČICE 6**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání**

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 25.8 2014,
projednán na pedagogické radě 20.listopadu 2014., 27.srpna 2015, 29.srpna 2016, 30.srpna
2017, 27.srpna 2018, 8.srpna 2019, 31.srpna 2020, 30.srpna 2021, 28. srpna 2022, 29.srpna
2023

ředitel: Mgr. Miroslava Ježková

Zpracovala: Dagmar Brichová

Upravila: Jana Hejzlarová, DiS., zástupkyně ředitele pro MŠ

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
pro předškolní vzdělávání**

CESTA

Obsah:	strana
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1.Materiální podmínky	7-8
3.2.Životospráva	8
3.3.Psychosociální podmínky	9-10
3.4.Organizace prostředí	10
3.5.Řízení školy	10
3.6.Personální zajištění	11
3.7.Spoluúčast rodičů	11
3.8.Spolupráce se ZŠ	12
3.9.Spolupráce se zřizovatelem a veřejností	12
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	13
4.1.Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	13
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	14
6.1.Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
6.2.Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	14
6.3.Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
6.4.Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
7. PEDAGOGICKÁ ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	15
7.1.Charakteristika jednotlivých tříd	15
7.2.Režim dne	15-16
7.3.Organizace týdne	16-17
8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
8.1.Filosofie a vize školy	17
8.2.Hlavní cíle školního programu	17-18
8.3.Zásady	18-20
8.4.Metody	20
8.5.Očekávané kompetence z dílčích cílů	20-21
9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	21
10. VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	22-30
11. SYSTÉM EVALUACE	31
12. PŘÍLOHY: předpokládaný plán akcí 2022-23 Myšky - 2.třída	
předpokládaný plán akcí 2022-23 Žabičky - 1.třída,	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

název školy: Základní škola a Mateřská škola, Černčice 22, okres Náchod

IČO: 709 86 134

adresa školy: Mateřská škola Černčice 6, Nové Město nad Metují, 549 01

základní škola pevná linka 491 475 184

mob.tel. 739 471 584

www.skolacerncice.cz

zs.cerncice@centrum.cz

kontakt: mateřská škola mobil.tel. 739 472 603

mscerncice@gmail.com

ředitelka školy: Mgr. Miroslava Ježková

zástupce ředitele pro MŠ: Jana Hejzlarová, DiS.

zřizovatel: obec Černčice

název programu: CESTA

Zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č.561/2004 Sb., kterým se mění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání/školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů

Platnost dokumentu od 1.9. 2014

Provoz mateřské školy od 6.30hod. do 16.00 hod.

Vyvěšeno pro rodiče: 2. 9.2014, 1. 9.2015, 2.9.2016, 1. 9.2017, 1. 9.2018, 2. 9.2019, 1.9.2020

Aktualizováno 24. 11.2014, 29. 8.2016, 30. 8.2017, 30. 8.2018, 30. 8.2019, 31.8.2020, 30.8.2021

Předáno zřizovateli: 2. 9 2014, 2. 9.2016, 4. 9.2017, 4. 9.2018, 6. 9.2019, 6.9.2020, 1. 9.2021,
1. 9. 2022

Podpis pedagogických pracovníků: seznámení s ŠVP Cesta

ředitelka:	Mgr. Miroslava Ježková
zástupce ředitelky pro MŠ:	Jana Hejzlarová, DiS.
učitelka:	Bc. Hana Jaklová
učitelka:	Bc. Kateřina Kaufmanová
učitelka:	Mgr. Daniela Paseková
asistent pedagoga:	Pavλίna Járová
asistent pedagoga:	Jana Hlávková

Podpis nepedagogických pracovníků: seznámení s ŠVP Cesta

kuchařka:	Jana Veselková
školník, pomocná kuchařka, uklízečka:	Pavλίna Laudová
vedoucí stravování:	Pavλίna Pavlátová

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je od 1. září 2014 dvoutřídní. Jsou přijímány zpravidla děti od 3 let, nejdříve však od dvou let do zpravidla šesti let. MŠ je zařazena dle zákona o PO dle §4 odst.2, písm. h) jako prostora se zvýšeným požárním nebezpečím a má zpracovanou dokumentaci požární ochrany.

Mateřská škola sídlí v budově bývalé zemědělské usedlosti v centru obce. V roce 1978 prošla vnitřními úpravami. Budova je jednopatrová. V současné době je majetkem obce Černčice.

V přízemí budovy je třída, šatna dětí, hygienické zařízení, kancelář. Dále jídelna, kuchyň se sklepem, skladovací prostory, šatna nepedagogických zaměstnanců se sprchou a hygienickým zařízením, úklidová místnost, v prostorách po kotelně vznikly nové sklady potravin a sklad čisticích prostředků. Vlastní prádelna zajišťuje praní lůžkovin, ručníků, ostatního prádla z kuchyně. V poschodí najdeme třídu, ložnici dětí, hygienické zařízení, skladové prostory, úklidovou místnost, prostornou půdu se sušárnou.

Ve školním roce 2022 – 2023 probíhala ve školce celková rekonstrukce. Na podzim 2022 byly přestaveny prostory kotelny na technickou místnost, ve které je umístěno ovládání tepelného čerpadla, přídatný elektrokotel a rozvody vody. Dále ve starých prostorách vznikl sklad kuchyně a místo pro přebírání zboží, sklad čisticích prostředků, výlevka a nová prádelna. O podzimních prázdninách byla vyměněna okna a vchodové dveře v celé budově. V průběhu zimy byly zatepleny půdní prostory a položena nová podlaha na půdách. V jarních měsících byla osazena termofasáda a od června 2023 probíhala vnitřní rekonstrukce, která obnášela celkovou výměnu elektrorozvodů, nové vodovodní potrubí a rekonstrukci dětských wc s přízemí s osazením pisoárku a nové snížené záchody. V celé budově byly osazeny nové radiátory a vyměněny všechny rozvody teplé vody. Společně s elektrorozvody se vyměnilo i osvětlení. Ve třídě v 1.nadpodlažním patře, ve 2.nadpodlažním patře a v ložnici je nově pořízena rekuperační jednotka, která zajišťuje výměnu vzduchu bez nutnosti větrání. Celá budova získala novou fasádu. Ve školce se také proměnila barevnost.

Kuchyň je modernizovaná z roku 2002, nově v roce 2017, úpravy v přípravně proběhly v roce 2019, je vybavena podle platných směrnic. V rámci rekonstrukce 2022/23 byla kuchyň nově obložena a připravena na výměnu starých spotřebičů za nové. Kuchyň zajišťuje obědy pro mateřskou školu a též základní školu v Černčicích.

Údržba zahrady je zajištěna zaměstnanci obce.

Na západní straně budovy leží prostorná zahrada s možností pobytu v každém ročním období. Je vybavena pískovištěm s plachtou, altánem s možností posezení pro děti a pořádání akcí. Konstrukce průlezek s klouzačkami a stěna na lezení je vyrobena z vhodného materiálu dřevo kov, doplněná kameništěm. V zahradě je pružinový pejsek, pružinová kravička pro dvě děti a dva barevné dřevěné hrací domky s herními didaktickými prvky/počítadlo, tabule na kreslení. /Na pozemku se nachází jahodová pyramida pro pěstování jahod a zeleniny a sud na dešťovou vodu. Zahrada je ohraničená živým plotem a keři. V létě nabízí vhodný stín vzrostlý ořech a lípa. Děti si mohou hrát se šiškami pod stromy smrk, borovice, modřín. Na zahradě je možné ochutnat ořechy, rybíz a třešně. Na zahradě je zbudován zahradní domek, ve kterém jsou umístěny hračky, které si děti při pobytu na zahradě mohou vypůjčit. Dále je ve starém domečku zřízena toaleta s umývadlem se studenou vodou. Tato toaleta bude sloužit od jara do podzimu. V zimě z důvodu nízkých teplot hrozí zamrznutí vody v potrubí, proto se využívat nebude.

Mateřská škola přešla v roce 2003 pod právní subjekt Základní škola a Mateřská škola Černčice. Mateřská škola je dvoutřídní, má kapacitu 35 dětí. Ve spolupráci s architektem firmy bylo v roce 2007 realizováno nové vybavení třídy v přízemí. Nový nábytek odpovídá hygienickým normám a vytváří podmínky pro bezpečný a příjemný pobyt dětí. Herna v přízemí je vybavena pianinem. V roce 2014 byla zařízena a novým nábytkem a novými pomůckami vybavena třída v 1.patře. Doplnění novým nábytkem proběhlo v roce 2023, kdy se vyměnili již poničené skříňky za nové, moderní, hodící se ke stávajícímu nábytku. Interiér školy je postupně doplňován moderními nástěnkami, výzdobou vlastních výtvorů dětí. V rámci školních aktivit se zapojují i rodiče.

Umístění naší školy umožňuje realizovat prvky ekologické výchovy, pozorování živé přírody v prostoru zahrady, na soukromém dvorečku s domácími zvířátky, pozorování života na vesnici a v jejím blízkém okolí, na loukách a polích, u řeky, organizovat řadu pěších výletů a pohybových aktivit do lesa, do nedaleké vesnice Vršovka. Navštěvujeme akce v blízkém Novém Městě n. Metují autobusovou dopravou nebo vlakem.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Řídí se školským zákonem, vyhláškami a dalšími souvisejícími předpisy. Mateřská škola sdružuje: Mateřskou školu a školní jídelnu.

3.1. Materiální podmínky

Mateřská škola je v budově s dostatečnými prostorami. V roce 2023 byly prostory ložnice a jídelny a obou tříd vybaveny elektrickými venkovními žaluziemi. Ložnice je zvlášť v patře, světlá. Výhodou je, že se lehátka nerozkládají a každé dítě má vždy svoje lehátko. Lehátka byla v roce 2017 vyměněna za nová s vhodnou velikostí, dřevěná, s kvalitními matracemi. V ložnici došlo k výměně podlahového lina, byly zrušeny koberce. Třídy jsou prostorné, vytápěné regulovatelnými radiátory, které jsou navrženy speciálně pro využití v mateřských školách a nepotřebují ochranné kryty. Hygienická zařízení jsou uzpůsobena počtu dětí. Každé dítě má svůj ručník, praný ve školní prádelně. Teplá voda je zajištěna elektrickými bojlerů se smíšeným ventilem, děti používají kohoutky.

Ve třídách jsou koberce. Nábytek má zaoblené rohy a zajištěné výsuvy zásuvek znamenají lepší bezpečnost. Relaxační bazének je vhodným místem pro odpočinek. Židličky a stolky jsou trojí velikosti ve třídě i v jídelně.

Hračky, pomůcky, vybavení se pravidelně doplňují a obměňují. V roce 2018-21 mateřská škola získala peníze z projektu Evropské unie Šablony do škol a zakoupila pomůcky a sportovní náčiní. Přispívají sponzoři, také rodiče se zapojují a zásobují nás různými zbytkovými materiály. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, převážně samy si je braly a ukládaly. Vytváříme herní koutky pomocí nábytku a paravánů. Koutky a zásuvky označujeme piktogramy. V rámci dotací od státu na elektronickou vybavenost škol, byly do školky pořízeny chytré tužky s knížkami a sluchátky, PC pro využívání v řízených činnostech a programovatelný BlueBot. V řízených činnostech se používají CD přehrávače, přenosné počítače, tablety, interaktivní počítač, elektronické piano, elektronický mikroskop, fotoaparát a dětské skřípce. Osvědčil se pojízdný výtvarný stoleček, mobilní sušič výkresů, v obou třídách jsou koutky pro pitný režim. Schodiště je opatřeno uzavíratelnou zábranou.

Děti a rodiče se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě vnitřních prostor v každoroční tradiční soutěži. Pro rodiče jsou v šatně v přízemí a na chodbě v 1.patře určeny další informační tabule, výstavky, tiskoviny, adresa internetových stránek školy a dalších institucí. Moderní šatna z roku 2016 splňuje hygienické podmínky tvarem a materiálem nábytku. Při rekonstrukci byla vyměněna podlaha v 1.nadpodlažním patře a dveře v celé budově. Dřevěné obklady ve třídě a jídelně je funkční, nově obroušené a natřené, aby získalo moderní vzhled.

Jídelna není tak prostorná, jídlo se vydává pro dvě skupiny. Výhodou je větší klid pro mladší děti. Děti používají nerezové příbory, dětské nádobí je bílé, hrníčky z kvalitního skla. Nádoby pro pitný režim jsou nerezové. Pod kuchyní je vlastní skladovací sklep.

MŠ má přiměřeně velké prostory splňující normy soustavné čistoty, osvětlení, hluku, bez jedovatých květin. Prostory jsou nově moderně vymalovány.

Zahrada je bezpečně oplocena, bez jedovatých rostlin, zamyká se. Hračky na písek jsou k dispozici v dostatečném množství, pískoviště je každý den chráněné plachtou. Sedáky a lavičky jsou v dobrém stavu. Plocha určená k používání koloběžek je zrekonstruována, děti jezdí také po strážném trávníku. Odrážedla a koloběžky jsou přiměřené výšce dětí. Hračky ukládáme v čistém zahradním domečku s bezpečnými policemi. Chceme maximálně využívat altán se zahradními stolky a lavicemi přiměřené výšky pro činnostní aktivitu dětí a svačiny na čerstvém vzduchu, prostor je doplněn dvěma dětskými ponky s bezpečným nářadím. Zahrada byla prodloužena až k cestě, tím vznikl nový

prostor pro zkoumání a bádání v přírodě.

záměry

- dovybavit zahradní dětské ponky /dětské rukavice, přilba.../
- doplňovat drobné pomůcky k pozorování života hmyzu
- instalovat hmyzí domeček a krmítko
- vybudovat kompost s okénkem
- další doplňování venkovního herního zařízení podle vypracovaného projektu zajišťovaného obcí /pamatovat na 2leté děti/
- přebalovací pult, sprcha viz vyhláška 410/2015Sb./

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Kuchařka je vyučena v příslušném oboru. V kuchyni pracuje pomocnice. Je zajištěn pitný režim po celý den i obyčejnou pitnou vodou. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, 2 a půl až 3 hodiny. Děti nenutíme do jídla, mají dostatek času, jedí v klidu, učí se samy odhadovat a odměřovat množství jídla na talířku, aby nedocházelo k nezdravým návykům. Děti si nabírají svačinu sami na stole v přední části jídelny. S jídlem si jdou sednout na své místo. Mohou si samy nalévat pití při přidávání. Sebeobslužné svačiny pro nejstarší děti a postupné svačiny nezavádíme vzhledem k nezajištění správné hygieny a bezpečnosti všech dětí. Jídelna se nachází v jiné části mš, oddělená chodbou od třídy. Jídelníček je vyvěšován v budově a pravidelně na internetové stránce školy.

Rodiče nemají možnost z hygienických důvodů vstupovat do prostor jídelny a kuchyně.

záměry

- vést děti k samostatnému odhadu množství jídla
- omezovat sladkosti při oslavách a nahrazovat je ovocem, zeleninou
- spolupracovat s rodiči v oblasti výživových návyků dítěte
- zajišťovat informovanost rodičů
- spolupracovat s vedoucí stravování a kuchyní ohledně pestrosti a většího množství nabídky ovoce a zeleniny

Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, jen ve výjimečných případech po konzultaci s rodičem, se ředitelkou školy a s písemným souhlasem dětského lékaře a písemným souhlasem rodiče.

Pokud má dítě omezení ve stravování, mateřská škola vyžaduje zprávu od lékaře. Při úrazu nebo onemocnění učitelka zajistí odpovídající péči a podá okamžitě informaci zákonnému zástupci, ředitelce. Pravidelně celoročně navštěvujeme místní tělocvičnu, chceme poskytnout dětem dostatek prostoru k pohybu hlavně v zimních měsících, pokud je dostatek sněhu děti sáňkují a běhají na zahradě, nebo na kopečku u základní školy. Při pobytu venku při mírném dešti používáme pláštěnky, gumovky, pedagogové dbají, aby děti nenosily navlhle ponožky. V létě zajišťujeme pitný režim na zahradě, děti nosí kloboučky a kšiltovky, nepobývají nepřiměřeně dlouho na slunci/na zahradě na pískovišti zajišťují vhodné zastínění stromy /ochranné prostředky používáme na požádání a jsou předány přímo učitelce. Další opatření k 1.9.2021 viz. příloha ŠVP. /

záměry

- vést rodiče k přiměřenému oblékání dětí v prostorách školy a zahrady
- chronická onemocnění/především kašel, rýma/ doložit zprávou od dětského lékaře/
- hlásit včas onemocnění dítěte
- používat omluvné listy pro nejstarší děti/bez připomínání/
- užívání léků a výjimky ve stravování na písemné doporučení lékaře

- potřeba domluvit s učitelkou používání krémů, tyčinek na rty, nenechávat jen na přihrádce
- zvyšovat fyzickou zdatnost dětí

3.3. Psychosociální podmínky

Je zajištěn pravidelný denní řád, flexibilní, jež umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě dle svých potřeb, zpravidla do 8.00hodin. Pro děti s povinnou předškolní docházkou je povinnost docházky od 8.00 hodin do 12.00 hodin. Nabízíme adaptační režim.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku. Zpravidla 2 hodiny. Vždy s ohledem na stav ovzduší, počasí. /Silný vítr, inverze, liják, mráz do -10°C. Pokud jsou v mš děti mladší 5ti let do -5°C./ Děti mají dostatek volného pohybu ve škole. Místnosti jsou pravidelně větrány pomocí rekuperační jednotky.

Doba odpočinku a relaxace se řídí individuálními potřebami dětí. Ke spánku nejsou nuceny. Mohou odpočívat s hračkou, dříve vstávat a zabývat se činnostmi v jiné místnosti pod dohledem učitelky. Činnosti jsou zájmové nebo individuální povahy. Pro nejstarší věkovou skupinu je vytvořený přípravný program s aktivitami/viz. organizace týdne/

Vytváříme s dětmi jasná pravidla chování, používáme piktogramy. Děti mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti. Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, omezena pravidly, učitelka volí na prvním místě bezpečnost dítěte. Děti oznamují odchod na WC, loučí se s učitelkou pozdravem, nesmí chodit bez dohledu po schodišti, v dalších prostorách školy.

Vyžití na zahradě si děti volí převážně dle svého uvážení a možností, možnost volit si své místo v jídelně, kamaráda na procházku. Učitelky zatěžují děti přiměřeně, děti mohou kdykoliv relaxovat v odpočinkových koutcích tříd. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení. Sledujeme, zda se objevují náznaky šikany, spolupracujeme s rodiči. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. klidný přístup při řešení problému. Pravidla chování jsou součástí ŠVP pro předškolní vzdělávání a jsou vyvěšená v šatně.

záměrem

- vytvořit dětem bezpečné prostředí
- dobré podmínky seberealizace
- vhodné a pozitivní prostředí se všemi zaměstnanci mš

PRAVIDLA SOUŽITÍ VE TŘÍDĚ

Pravidla soužití ve třídách mateřské školy jsou stanovená postupně od měsíce září. Podle návrhu dětí se mohou doplňovat, vytvářet. Ke všem pravidlům se vracíme a vysvětlujeme během celého školního roku.

SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO

Spory mezi sebou neřešíme rukama a ubližováním, ale slovem a přátelskou dohodou. Všichni jsme kamarády.

NOŽIČKOVÉ PRAVIDLO

Ve třídě, na chodbě, v šatně neběháme a nestrkáme se, abychom neublížili sobě nebo druhým dětem...

PUSINKOVÉ PRAVIDLO

V mateřské škole nekřičíme, abychom šetřili sobě zdraví, a i ostatní děti nerušili při hře. Pokud na něco sami nestačíme, požádáme o pomoc kamaráda nebo dospělou osobu. Nemluvíme sprostě a nechováme se hrubě, jsme slušné děti. Nepusinkujeme se....

RUČIČKOVÉ PRAVIDLO

Neničíme úmyslně kamarádovi hru nebo jeho dílo, vážíme si všeho, co druhý vytvoří. Máme úctu k druhému člověku. Umíme i prohrávat, a nepovyšujeme se ani neponižujeme. Nebereme nic, co nám nepatří, byla by to krádež. Pečlivě si myjeme ruce a nesaháme na jídlo pro kamaráda....

KOŠTÁTKOVÉ PRAVIDLO

Uklízíme po sobě hračky a věci, ve školce i na zahradě, neděláme nepořádek v lese, na výletě, dbáme na osobní hygienu....

záměry

-vyhledávat absolvovat vhodné semináře pro učitelky na téma „prevence úrazů, infekční onemocnění, 1.pomoc, komunikace s rodiči apod.“

3.4. Organizace prostředí

Organizací prostředí rozumíme uspořádání života a dne v mateřské škole, jehož znakem je naplnění potřeby svobody a řádu, rovnováha ve vzájemném působení volnosti a disciplíny.

Mateřská škola je otevřena od 6.30hod. do 16.00hod. Provoz zajišťují čtyři učitelky, asistentky pedagoga, třídy jsou slučovány v případě organizačních důvodů, např. změna režimu dne v důsledku plánované nebo mimořádné akce, vybírání dovolené učitelek, nemoci nebo je-li počet přítomných dětí omezen z důvodu nemoci. Zástupkyně ředitelky pro MŠ navrhuje a zajišťuje provoz zástupem. Rodiče přivádějí děti do 8.00 hodin, po dohodě s učitelkou je možné kdykoli. Domluva se týká též pobytu venku, protože děti mohou být s učitelkou mimo areál školy. Pevně jsou stanoveny režimové momenty, ostatní činnosti jsou plně v kompetenci učitelek. Děti, které přicházejí ráno do školy později, mohou přijít o některé činnosti /pohybová chvílka, výtvarná činnost, řečové aktivity v komunitním kruhu apod/.

Řízené činnosti probíhají ve skupinách věkově smíšených i diferencovaných, společně nebo ve skupinkách, podporujeme individualizaci, využíváme komunitní kruh, aktivity nabízíme v koutcích označených piktogramy. Skupinové činnosti též organizujeme s interaktivní tabulí, s elektronickými pery, práce s mluvícími skřipci, s Beebotem, využíváme k pozorování elektronický mikroskop s fotografováním a prohlížením v počítači. Další činnosti směřujeme k pokusům, k prožitkovému učení. Učitelky se řídí zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Další akce jsou viz. příloha ŠVP.

Vnitřní uspořádání

Ve školním roce 2023–24 je zapsáno 35 dětí.

1.třída – Žabičky – v patře budovy, 1. třída je pro věkovou skupinu, pro děti zpravidla od 2 do 4let, ne mladší 2 let. K 1.9. celkem 11 dětí, 2 učitelky a 1 asistentka pedagoga. Bezpečnost dětí je zajištěna uzavíratelnou brankou na schodišti, která také odděluje hygienické zařízení.

2.třída – Myšky je v přízemí, věkově smíšená zpravidla od 3 do 7 let. Celkem 24 dětí

3.5. Řízení školy

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Černčice Mgr. M. Ježková působí v jiné budově. Součástí organizace je školní jídelna.

V mateřské škole je pověřena pedagogickým řízením školy v rámci vytyčených kompetencí zástupkyně ředitelky pro MŠ. Ostatní zaměstnanci pracují podle náplní práce, stanovených ředitelkou školy.

Provozní potřeby jsou řešeny operativně.

Ředitelka ZŠ a MŠ vytváří prostor pro spoluúčast na řízení pro pedagogické s nepedagogické zaměstnance. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s platnými řády a vzdělávacím programem Cesta. Pedagogické rady probíhají 4x ročně, podle plánu pedagogických rad. Školní jídelnu řídí paní Pavlína Pavlátová. Na spolupráci s rodiči se podílejí všechny učitelky dle záměru plánovaných akcí.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ provádí hospitační činnost podle hospitačního ročního plánu, vyhodnocuje závěry z pedagogických rad pro další činnost, realizuje uvádění začínající učitelky do praxe formou hospitací a následných konzultací. Vytváří IVP a spolupracuje s asistentkami pedagoga.

Na základě vyhodnocování potřeb školy a jednotlivých pedagogů sestavuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

záměry

- rozvíjet týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP pro všechny zaměstnance
- vytvářet podmínky pro zlepšení pedagogické evaluace /školení, semináře, zahraniční stáže, přístup na školní počítač a internet, předávání metodických materiálů/
- jednat a chovat se profesionálně v souladu se společenskými normami
- zajišťovat speciální služby v souvislosti s péčí o děti se speciálními vzdělávacími potřebami /poradenské služby speciálních pedagogů, psychologů, logopedů, zajišťovat tlumočnické služby/

3.6. Personální zajištění

V mateřské škole pracují tři učitelky s požadovanou kvalifikací „učitelka mateřské školy“, čtvrtá má vzdělání „učitelka pro 1.stupeň ZŠ“. Zajištěno je pedagogické překrývání každý den. Překrývání: 1.třída MYŠKY – dopolední činnost s nejstaršími dětmi a pobyt venku od 9.20hodin přes oběd do 12.10hodin, rozšířené činnosti Veselé písčání, Zábavné pokusy, Malý záchranář, Tablety od 12.30 do 13.00hodin. 2.třída Žabičky – dopolední činnost od 8.15hodin, přes pobyt venku a oběd do 12.00hodin. Od 13.00hodin je do 14.15hodin zajištěno překrývání ve dvou třídách při odpoledních činnostech. Pedagogické zástupy jsou zajištěny v případě potřeby z vlastních zdrojů. Pedagogická asistentka má požadované vzdělání. Specifické cíle jsou realizovány za spolupráce SPC a PPP Náchod a klinickým logopedem, klinickým psychologem.

Kolektiv mateřské školy:

ředitelka ZŠ a MŠ Černčice		Mgr. Miroslava Ježková
zástupkyně ředitele pro MŠ		Jana Hejzlarová, DiS.
učitelka	úvazek 100 %	Bc. Hana Jaklová
	úvazek 100 %	Mgr. Daniela Paseková
	úvazek 100 %	Bc. Kateřina Kaufmanová
asistent pedagoga		Pavčina Járová
		Jana Hlávková

Všechny učitelky mají kvalifikaci učitelka pro mateřskou školu/učitelka pro 1.stupeň ZŠ

vedoucí stravování	Pavčina Pavlátová
kuchařka	Jana Veselková
pomocná kuchařka, uklízečka, školník	Pavčina Laudová

záměr

- zajistit stabilní kolektiv, ve kterém všichni zaměstnanci vzájemně spolupracují, dodržují dohodnutá pravidla a zásady
- další vzdělávání zaměstnanců a pedagogů

3.7. Spoluúčast rodičů

V mateřské škole je funkční informační a komunikační systém nastavený směrem k rodičům. Poskytujeme rodičům ústně a písemně základní informace při zápisu do MŠ, organizujeme Dny otevřených dveří, třídní schůzky. Každodenní průběžná komunikace učitelky s rodičem je velmi účinnou formou spolupráce, ale je časově omezená, protože učitelky se věnují dětem. Rodiče mají možnost informovat se na své děti k tomu určených konzultačních hodinách. Učitelky vystavují práce a výtvary v šatně, chodbách i v herně, fotografie z akcí na internetu, rodiče mají možnost vstupovat do třídy a zde trávit čas s dětmi. Na informačních tabulích jsou veškeré aktuální informace o akcích, další kontakty, Školní řád, směrnice, denní a týdenní režim, Řád školní jídelny, jídelníčky, naše pravidla, novinky ze školství. ŠVP Cesta a aktuální činnosti, záměry, cíle a budované kompetence

děti a dětí s povinnou předškolní docházkou, jsou zviditelněny formou přehledu básniček, písniček, rozcviček, fotografií, grafomotorickými testy, výtvarnými pracemi

Rodiče mají možnost zúčastňovat se schůzek, akcí, které organizuje mateřská škola dle plánu akcí, /pravidelně připravujeme vystoupení dětí a společné výtvarné nebo zábavné dílničky pro rodiče a děti/, nahlížet do ŠVP a podávat náměty a připomínky osobně nebo prostřednictvím internetu, sledovat průběžně pedagogické záznamy svého dítěte v písemné formě. Po dohodě s učitelkou mají možnost účastnit se života v mateřské škole.

Rodiče mají možnost dávat sponzorské dary a sledovat jejich využití, podílet se na jednoduchých pracích pro mš a účastnit se organizačně vybraných akcí.

záměry

- hledat nové formy spolupráce s rodinou, spolupracovat MŠ a ZŠ a rodina/ osvědčila se spolupráce na adaptačním programu/,
- vytvářet a posilovat vzájemnou důvěru, vést k citlivějšímu vnímání nezastupitelné úlohy mš, pedagogů v životě dítěte
- chránit soukromí dětí rodiny/konzultace v kanceláři/
- vést taktně a citlivě rodiče v případě potřeby k využívání služeb odborníků v poradně PPP, SPC, logopedické, psychologické, u dětského lékaře

3.8. Spolupráce se ZŠ

Navštívíme školu v rámci Dne otevřených dveří, předškolní děti si prohlížejí prostory školy, družiny v době před zápisem a mají možnost sledovat vyučování. Základní škola organizuje cyklus Školička ve školních prostorách v dopoledních hodinách pro děti, které půjdou k zápisu. Děti se setkávají v rámci společných divadelních představení v mš /loutková a hraná divadla/, tělocvičně, na zahradě školy, v akcích dětí dětem v mš nebo ve škole. Společně se zúčastňujeme masopustního průvodu, loučení s létem, navštívíme ve škole generálky vystoupení.

Spolupracujeme mezi zaměstnanci formálně i neformálně, operativně realizujeme společné akce dle plánu akcí i mimořádné akce.

záměry

- usilovat o vytváření dobrých vztahů mezi zaměstnanci ZŠ a MŠ
- společnými pedagogickými radami zajistit informovanost o naší práci a tím posílit návaznost v ZŠ
- hledat nové formy spolupráce

3.9. Spolupráce se zřizovatelem a veřejností

Tradicí se stala vánoční návštěva důchodců s malým perníkovým dárkem, který děti samy vyrábějí. Posilujeme u dětí úctu ke stáří a lásku. Pravidelně pořádáme karneval v místní tělocvičně.

Rodiče s dětmi a učitelky se zúčastňují masopustního průvodu organizovaného školou. Nejstarší děti vystupují s programem vítání občánků na Obecním úřadu. V měsíci prosinci se aktivně zúčastňujeme koncertu v kostele, zpravidla děti ze třídy Myšky. Obecní zastupitelstvo spolupracuje s ředitelkou ZŠ a MŠ. Ředitelka se zúčastňuje zasedání obecního zastupitelstva, informuje o záměrech mateřské školy. Tato činnost je nezbytná pro zajištění finančních prostředků pro MŠ.

záměry

- vést všechny pracovníky k povědomí, že každá kladná iniciativa má vliv na mínění veřejnosti o škole
- řešit a spolurozhodovat na řešení problému

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

4.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Dvouleté děti mají silnější potřebu vazby na dospělé osobu. Přijímají vzorce chování, vymezené hranice a nové role. Děti se učí nápodobou, situacemi, prožitkem a hrou. Učitelka umožňuje dětem experimentovat, objevovat smysly, žít přítomností a situacemi, rozvíjet se v pohybových dovednostech, osamostatňovat se. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé střídání nabídky činností, v menší skupince nebo individuálně, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání velkého prostoru pro volné hry a pohybovou aktivitu.

Děti mají ve třídě Žabiček bezpečný nábytek a dostatek věkově odpovídajících hraček. Ve spojené třídě jsou méně vhodné hračky ve vyšších polohách. Ve třídě je dostatek prostoru pro pohyb, je doplněn rehabilitačním bazénkem. Děti mají hygienická zařízení podle věkových norem, prostor od schodiště je oddělen uzamykatelnou brankou. Šatna je společná v přízemí s prostorem pro náhradní oblečení. Do jídelny chodí děti 1. třídy v menší skupině, je zajištěn klid, dostatek času při jídle i hygieně. Děti mají společnou ložnici, menší děti mají dostatek času a pohody pro odpočívání, protože „nespavci“ chodí s druhou učitelkou do vedlejší třídy.

Dítě a jeho tělo

- rozvíjíme motoriku manipulací s hračkami a materiály
- rozvíjíme sebeobsobsluhu
- schopnost chůze po schodech, běh, házení, chytání, skákání, přelézání, podlézání

Dítě a jeho psychika

- rozvíjíme řeč
- rozvoj paměť
- upevňujeme kladné citové vztahy

Dítě a ten druhý

- prohlubujeme užívání pravidel chování dětí v kolektivu
- rozvíjíme spolupráci mezi dětmi vzájemně

Dítě a společnost

- přibližujeme dětem tradice
- umožňujeme dětem sebevyjádřit se, hudebně pohybově, výtvarně...

Dítě a svět

- vedeme děti ke sledování změn v přírodě
- seznamujeme děti s prostředím MŠ a nejbližším okolím

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Děti v předškolním věku procházejí nerovnoměrným vývojem, pokud dítě vykazuje známky nadání je se souhlasem zákonného zástupce podrobena testovacím metodám v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě výsledků odborného vyšetření je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého učitelka zajišťuje vzdělávání dítěte. Usilujeme o maximální využití potenciálu dítěte, které se snažíme zatížit v míře odpovídající jeho potřebám a zájmu. Děti zůstávají ve skupině vrstevníků, zařazují se aktivizující metody, např. dramatizace, kresba, úkol vychází ze stejného tématu, ale je náročnější, používají se doplňkové úkoly. (pokud je dítě dříve hotovo). Přiměřené experimenty, pozorování, zajímavé časopisy a knihy, logické hry, puzzle a úkoly (Logiko), interaktivní počítačové programy, deskové hry (Kuřecí olympiáda), hlavolamy, hry pro jednoho (Záhadný hrad, Zámecké schody..), pracovní listy

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami/dále jen SVP/ je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření/dle školského zákona/ Podpůrná opatření realizuje bezplatně mateřská škola.

6.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení/dále ŠPZ/ na základě plánu pedagogické podpory/dále PLPP/. PLPP vyhodnocuje škola po 3měsících. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání a k pozitivní změně, škola požádá nejpozději do 3měsíců zákonného zástupce o návštěvu školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření 2.-5. stupně lze uplatňovat pouze s doporučením ŠPZ a mateřská škola zpracovává PLPP nebo individuální vzdělávací plán/IVP/ podle doporučení ŠPZ. Vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího plánu/ŠVP/ Cesta. Záměry a cíle předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, při plánování a realizaci vzdělávání dětí s podpůrnými opatření máme na zřeteli, že se děti liší ve svých individuálních potřebách a možnostech. Účelem podpory je zapojení dítěte, maximální využití schopností dítěte. Snahou učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci dítěte s ostatními, k samostatnosti, k sebeobsluze, k rozvoji hygienických návyků. Chceme navázat úzkou spolupráci s rodiči, citlivě komunikovat a předávat potřebné informace, spolupracovat podle potřeby s dalšími odborníky a využívat služby ŠPZ.

6.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Mateřská škola stanoví: navrhuje možnost podpůrného opatření, stanoví. obsah opatření, záměry, cíle, pravidla vyhodnocování PLPP. Předpokladem je dobrá informovanost rodičů, jejich role a odpovědnost v systému péče. Pedagog vždy spolupracuje s rodiči.

6.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Učitelka realizuje stanovená podpůrná opatření, uplatňuje princip individualizace při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod.

Je potřeba zabezpečit: v souladu s právními předpisy snížit počet dětí ve třídě

Individuální potřeby jsou zajišťovány v oblasti životosprávy, věcného vybavení školy, organizace vzdělávání dne, je důležité bezpečné a přátelské klima, profesionální připravenost pedagogů, přítomnost asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření, spolupráce se zřizovatelem, rodiči, poradenskými zařízeními. V mateřské škole nejsou vytvořeny podmínky, chybí bezbariérový přístup do patra, vnitřní prostory jsou malé v prostoru hygienického zařízení, jídelny.

6.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu mateřské školy při osvojování si českého jazyka. Mateřská škola poskytuje těmto dětem jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání. V případě počtu 4 a více dětí cizinců bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR se zřizuje skupina pro jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti z ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci/mladší, s českým občanstvím apod. a to i do vyššího počtu než osmi, pokud to není na újmu jazykové přípravy dětí cizinců. /Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně, tato hodina může být rozdělena podle potřeby na více bloků.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností školy.

7. PEDAGOGICKÁ ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, nejmladší děti jsou ve třídě Žabičky.

Přijímací řízení je oznámeno na internetové stránce školy www.skolacernice.cz, na nástěnce školy a obce, vstupních dveřích mateřské školy. Řízení vede ředitelka školy Mgr.Miroslava Ježková

7.1. Charakteristika jednotlivých tříd

1.třída ŽABIČKY

pedagog: Mgr. Daniela Paseková
Jana Hejzlarová DiS.

Cílem je pomoci dětem adaptovat se na prostředí školy, respektovat pravidla a normy, ve věku 2 let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty přijímat a rozeznávat. Učitelka vytváří bezpečné a klidné prostředí, s dostatkem času na odpočinek v denním režimu, podporuje přirozené pozitivní sociální vazby mezi dětmi a mezi dětmi, učitelkami a personálem. Rozvíjí hygienické a sebeobslužné návyky, pracuje jednoduše, srozumitelně především s hudebními, hudebně pohybovými, výtvarnými aktivitami. S dětmi se pracuje podle Školního vzdělávacího programu Cesta, metody, formy o obsah činností odpovídají věku dítěte. Největší prostor je ponechám volné hře a pohybovým aktivitám. Učitelka zajišťuje maximální bezpečnost dětí vhodnou úpravou herny a umístěním hraček a řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Děti se zúčastňují dalších aktivit/viz. plán akcí/

2.třída MYŠKY

pedagog: Bc. Hana Jaklová
Bc. Kateřina Kaufmanová

Děti jsou ve smíšené třídě ve věku zpravidla od 4-7 let. Nejstarší děti 5-7 let /se intenzivně připravují v dalších činnostech na vstup do základní školy. Povinná předškolní docházka se uskutečňuje od 8.00 do 12.00 hodin. Zapojením do projektu EU Šablony I a II jsme pro děti získali interaktivní přenosný počítač, 10 tabletů, elektronickou mandelinku, skřipce pro nahrávání hlasu, elektronický fotoaparát. Děti získávají hrou nové informace a možnosti využívání technologií. /viz. organizace týdne/ Jsou vedené k samostatnosti, vzájemné pomoci, osvojují si a prožívají pravidla chování v mateřské škole. Estetické činnosti, poznatky a zkušenosti uplatňují děti při různých vystoupeních, výstavkách, akcích. /viz. plán akcí/

7.2. Režim dne

TRÍDA MYŠKY

Režim dne

6.30 otevíření mateřské školy

6.30 děti se schází v místnosti 2.třídy Myšky/přízemí/, kde si volně hrají nebo se zapojují do řízených, individuálních nebo skupinových činností, cvičení, hygiena

8.45 přesnídávka, hygiena

9.00-9.20 děti se účastní činnosti v centrech aktivit, probíhají diskuse, komunitní kruh, všechny děti se podílejí na řízených skupinových činnostech, vytváření námětů, závěrů pro další život skupiny

9.20 odchází skupina mladších dětí do šatny, hygiena, pitný režim, odchod na zahradu

9.20- 9.40 nejstarší věková skupina pracuje skupinově, na stanovištích, probíhá řízená činnost, pohybová chvilka, pitný režim

9.40-11.40 pobyt na zahradě, vycházka

11.35-12.05 třída Myšky – hygiena, oběd, děti odcházejí do umývárny, čistí si zuby, pod dohledem pedagoga odcházejí do ložnice

11.30- 12.10 po obědě některé děti odcházejí domů, mš je odemknutá

12.00-13.40 děti společně odpočívají, starší děti a nespavé děti dříve vstávají a věnují se volně

12.30 hře nebo aktivitám např. Barevná pastelka, Pískání s flétnou, pokusy, tablety, prevence vad řeči, práce s časopisem, grafomotorika pro nejstarší děti. Aktivity se uskutečňují převážně ve

tříde Žabky nebo podle uvážení pí učitelky.

13.40-14.00 1.skupina – probíhá odpolední svačina, hygiena, pod dohledem pedagoga odcházejí do herny v přízemí a věnují se hře

14.50-14.15 2. skupina – probíhá odpolední svačina/děti, které déle spaly/

14.15-16.00 děti se zapojují do odpoledních činností nebo volné hry, podle počasí odcházíme na zahradu, uklízíme hračky, děti odcházejí domů

16.00 uzamyká se školní zahrada a budova

TRÍDA ŽABIČKY

Režim dne

6.30 otevření mateřské školy

6.30 děti se schází v místnosti 2.třídy Myšky/přízemí/, kde si volně hrají nebo se zapojují do individuálních nebo skupinových činností

7.15 děti odcházejí pod dohledem pedagoga do herny v 1. patře/Žabičky/ a zapojují se do aktivit, cvičení

8.20 - 8.4 hygiena, přesnídávka v přízemí v jídelně, hygiena

8.45 - 9.10 děti odcházejí pod dohledem pedagoga do třídy/Žabičky/, kde se účastní činností

9.10 - 9.20 hygiena, pitný režim, odchod do šatny, příprava na pobyt venku

9.20-11.20 pobyt venku, na zahradě, procházky

11.20-12.00 hygiena, oběd, příprava na odpočinek, pod dohledem pedagoga děti odcházejí do ložnice

11.30-12.10 po obědě některé děti odcházejí domů, mš je odemknutá

12.00-13.40 děti společně odpočívají, nespavé děti vstávají, věnují se volné hře

13.40-14.00 1.skupina – hygiena, odpolední svačina

13.50-14.15 2. skupina – odpolední svačina, hygiena /dětí, které déle spí/

14.15-16.00 děti se zapojují do odpoledních činností ve třídě Myšky/přízemí, volné hry, podle počasí odcházíme na zahradu, uklízíme hračky, děti odcházejí domů

16.00 uzamyká se školní zahrada a budova

7.3. Organizace týdne

Pro možnost sociálního učení se děti mohou se souhlasem rodičů účastnit činností ve skupinách:

Předplavecká výchova – nadstandartní činnost, organizovaná Plaveckou školou při plaveckém stadionu v Náchodě. Pedagogický dozor zajišťuje učitelka mš, ve vodě zodpovídá za děti instruktorka PŠ. Činnost je určena pro nejstarší věkovou skupinu 5-7 let.

Lyžování s medvědem – nadstandartní činnost, organizovaná Lyžařskou školou zpravidla pro nejstarší děti formou dopoledního pětidenního kurzu v oblasti Orlických hor, s účastí učitelky.

Doplňkové aktivity jsou organizované jak v dopoledních, tak v odpoledních hodinách. Je dán prostor pro činnosti zpravidla starší věkové skupině, dalším dětem podle uvážení učitelky, po domluvě s rodičem.

Zábavné pokusy – hravou formou poznávání živé a neživé přírody

Veselé pískání – hra na flétnu, základy správného dýchání a hry na hudební nástroj, podporuje rozvoj hudebních schopností a estetického vnímání

Malý záchranář – základy první pomoci formou dramatizace

Mediálek–práce s tablety a 3boxem. Rozvíjíme hrou zájem o počítačovou techniku a chuť se učit.

Adaptační program, který probíhá v letních měsících na zahradě s přítomností rodičů, než děti nastoupí k řádné docházce. Pokračuje po nástupu nových dětí do mateřské školy, součástí je vstupní dotazník. Vypracováváme plán docházky při nástupu podle individuálních potřeb dítěte/režim docházky, pravidla hygieny, stravování, sebeobsluha po dohodě s rodičem. Adaptační program je písemný se souhlasem rodičů.

Organizace týdne je pro rodiče vyvěšena v šatně.

Režim dne je pro rodiče vyvěšen v šatně školy a v 1. patře

záměry

- dostatečně flexibilní režim dne a týdne
- respektovat potřeby dětí
- respektovat zaměření učitelek

8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

8.1. Filosofie a vize školy

Naše mateřská škola stojí stranou městského ruchu, uprostřed velké zahrady, obklopená stromy a keři. Kolem je les, pole a vesnice, které jsme součástí. Slyšíme houkat nedaleký vlak, ale zároveň zvuk zemědělských strojů a hospodářských zvířat. Na dohled je vesnická prodejna, zahradnictví, rybník a škola s historickou zvonící a občas se kolem projde kůň.

Pojďme se projít po vesnici. Zkoušíme svými smysly poznávat, třídít, učit se a zakoušet, co všechno pro nás naše vesnice, náš domov znamená. Jak vypadá, když se začíná zelenat tráva a pole? Jak se nás dotýká, když stojí slunce vysoko na obloze? Co slyšíme, když začne pofukovat po strništích? Jak chutná zelenina a ovoce na svých zahrádkách? Jak voní při deštích a chumelenicích?

Umožňeme dětem poznávat a aktivně prožívat toto vesnické prostředí a okolí, využívat toho, co nám nabízí pro naše činnosti. Zemědělská farma ve Černčicích dává prostor pro další aktivity. Zahradu chceme dovybavit koutkem pro pěstování rostlin a květin. V mateřské škole vytváříme prostředí rodinného typu, hledáme možnosti uspokojování potřeb dětí v prostředí prostoupeném klidem a radostí.

Chceme vést děti po „Cestě“ k tvořivému myšlení a jednání, schopné dívat se kolem sebe, osvojovat si poznatky, vytvářet si vlastní představu o životě a světě. Přejeme si, aby naši mateřskou školu opouštěly děti na své úrovni přizpůsobivé, odvážné, ale také odpovědné, ochotné se učit, přijímat, ale i dávat.

Je potřeba zrekonstruovat celou budovu mateřské školy a tím vytvořit vhodné podmínky nejen pro děti, ale i pro všechny zaměstnance.

Škola svým vhodným umístěním uprostřed vesnického prostředí je orientovaná ke vzdělávání dětí směrem k přírodě ve všech ročních obdobích.

- děti poznávají přírodu a její zákonitosti ve známém prostředí
- jsou vedeny k šetrnému zacházení s živou a neživou přírodou
- učí se vnímat potřeby blízkého okolí a podílet se na prevenci nežádoucích jevů
- vytvářejí si zdravé životní návyky a postoje.

Je potřeba modernizovat zahradu, podle projektu doplňovat další prvky zahradní architektury, mlžidlo, přírodní chodník... vytvořit prostory hračky a zahradní WC.

8.2. Hlavní cíle školního programu

Celkový rozvoj dítěte, jeho učení a poznání

- dokončit zadanou práci
- při kladné motivaci pracovat s chutí
- učit se nejen spontánně, ale vyvinout úsilí a soustředit se

- rozšiřování slovní zásoby
- pracovat podle pokynů a instrukcí

Osvojování si základních hodnot

- učí se řešit konflikty dohodou
- zajímá se o druhé, o to, co se děje kolem něho
- dokáže se bránit a najít pomoc při projevech násilí
- uvědomuje si, že za své chování a jednání musí nést důsledky

Získávání osobní samostatnosti

- dbá na své zdraví a bezpečnost
- učí se rozpoznávat své slabé a silné stránky
- chápe, že o tom, co bude dělat se rozhoduje svobodně

8.3. Zásady, které uplatňujeme při vzdělávání

U dětí platí, že potřeby umístěné výše nemohou být naplňovány, pokud nejsou uspokojeny potřeby předcházející. Všichni zaměstnanci naší školy dbají, aby na 1. místě byla uplatňována

a/ Zásada respektu k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa. Vycházíme ze znalosti Modelu přirozených lidských potřeb dle A. Maslowa.

vyšší potřeby

estetické potřeby krásy,
harmonie, etické potřeby
pravdy, mravnost, spravedlnosti,
hledání smyslu života

potřeba seberealizace, sebeuskutečnění

pochopit sebe i druhé,
objevovat, rozumět světu,
dělat věci po svém,
něco dokázat

potřeba uznání, sebeúcty a přijetí

vážít si sám sebe,
hodnotit se pozitivně,
respektovat jedinečnost osobnosti

potřeba lásky, sounáležitosti, náklonnosti

být součástí rodiny a skupiny,
potřeba lásky a přátelství

potřeba jistoty a bezpečí

cítit ochranu, řád, pravidelnost, pořádek

fyziologické potřeby

uspokojení základních lidských potřeby

b/ Zásada rozvíjení komunikace a spolupráce.

Komunikace je podmínkou učení a spolupráce, přispívá k atmosféře pohody, usnadňuje řešení

problémů a překonávání překážek, předcházení konfliktů a agrese.
Snažíme se vytvářet podmínky pro pozitivní komunikaci mezi dětmi vzájemně a mezi dítětem a dospělým.

Bud'me empatické
naslouchejme tiše a pozorně
projevujeme účast krátkými slovy
hovoříme o pocitech v oznamovacích větách
plníme přání dítěte ve fantazii
nezlehčujeme pocity dítěte
nedáváme nevyžádané rady
neobviňujeme
rozešliujeme lítost a empatii E: To musí být pro tebe nepříjemné...
empatická reakce se může použít, i když se dítě chová agresivně
empatie je první pomoc při řešení problému a neznamená souhlas s chováním dítěte

ŘEŠME PROBLÉM V PĚTI KROCIČH

- 1.nasloucháme, dopřejeme dostatek času k vyjádření pocitu, který dítě prožívá
- 2.hovoříme o svých pocitech týkajících se problému, hovoříme upřímně a krátce
- 3.navrhujeme dítěti, že se pokusíme společně vyřešit problém, navrhneme více řešení společně s dítětem, žádný neodfrkujeme jako špatný či nepřijatelný /v této fázi/.
První navrhuje dítě
- 4.hovoříme o výhodách a nevýhodách každého návrhu. Návrhy, které nejsou přijatelné ani pro jednu stranu se škrtačí
- 5.přijatelné návrhy se stávají základem řešení problému. Dohlížíme na splnění dohody

JAK PROJEVIT UZNÁNÍ A OCENĚNÍ

popisujeme co vidíme, popisujeme úsilí dítěte
hovoříme o pozitivních pocitech, které dítě asi prožívá
poděkujeme
hovoříme o pozitivních pocitech, které prožíváme my díky dítěti
popisujeme, co dítě udělalo a shrneme jeho jednání do jednoho slova

CO MÍSTO TRESTU

vyjadřujeme silně své pocity, slovně neútočíme
vyjadřujeme svá očekávání
ukazujeme dítěti, jak má věc napravit
dáváme dítěti možnost si vybrat
učiníme opatření nebo necháme dítě zakusit přirozené důsledky jeho chování
řešení problému

PODPORA SAMOSTATNOSTI DÍTĚTE

necháme dítě, aby si vybralo
dáváme najevo porozumění pro jeho nesnáze
nedáváme příliš mnoho otázek
nepospícháme s odpovědí na otázky
povzbuzujeme děti, nebereme naději
nedáváme dětem "nálepky"
necháváme děti odpovídat samy za sebe
projevujeme naději, že jednou to dítě zvládne
neříkáme často – neposkytujeme informaci necháváme si čas na rozmyšlenou

CO NA MÍSTO RAD

pomáháme dětem utřídit si neurovnané myšlenky a pocity
formulujeme problém jako otázku
 uvedeme svůj návrh tak, abychom respektovali samostatnost dítěte
 pro dítě je užitečné slyšet mínění ostatních dětí, rodičů...

JAK ZÍSKAT DÍTĚ PRO SPOLUPRÁCI

popisujeme co vidíme nebo jako problém
poskytujeme informaci
necháme dítě, aby si vybralo řešení
říkáme to jedním podstatným jménem
popisujeme, co cítíme

8.4. Metody

Při práci s dětmi používáme metody, které respekují potřeby dětí.

Upřednostňujeme prožitkové učení, smyslové vnímání, skupinové a kooperativní činnosti, uplatňujeme aktivity řízené a spontánní, přirozený pohyb, Jako reakce na zájmy a vědomosti dětí vznikají koutky, aby umožnily výběr činností dle zájmu, učitelky pracují se skupinkami věkově smíšenými i se skupinou stejného věku. Používáme zvukové a vizuální piktogramy, které umožňují klidné a plynulé přecházení k jiným činnostem. Snažíme se dávat dostatek prostoru individuálnímu přístupu, který nejvíce respektuje možnosti a osobnost dítěte.

záměr

- zdokonalovat pedagogickou evaluaci, zabývat se pedagogickým hodnocením jednotlivých dětí s cílem vytvoření optimálních podmínek k rozvoji jejich osobnosti.

8.5. Očekávané kompetence vycházející z dílčích cílů

- dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- odhaduje své síly
- postupuje cestou pokusu a omylu, má vlastní, originální nápady
- užívá číselných a matematických pojmů, symbolů
- rozlišuje řešení, která vedou k cíli
- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, mluví s dětmi, učitelkou, dospělými
- rozšiřuje svoji slovní zásobu
- má správný úchop
- sděluje své prožitky kresbou, malbou zpěvem, hudbou, tancem...
- má zájem a využívá, knížky, encyklopedie, počítač
- začleňuje se do třídy
- pomáhá slabším, rozpozná nespravedlnost, lež, ubližování, ponižování
- chápe, že agresivita se nevyplácí a že za sebe odpoví a nese důsledky
- dokáže se prosadit, ustoupit, vyjednávat, spolupracovat
- spoluvytváří pravidla mezi dětmi
- chová se slušně

- zachází dobře s hračkami
- ochraňuje svoje zdraví
- je citlivý ke všem bytostem

9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Základní obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu a je rozdělen do pěti oblastí, každá zahrnuje svůj vzdělávací záměr, nabídku činností a předpokládané výsledky, kterých může každé dítě dosáhnout podle svých možností a individuálních potřeb před nástupem k povinné školní docházce. Oblastí se vzájemně doplňují, prostupují a ovlivňují. Obsah je staven tak, aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich potřeby a možnosti mateřské školy. Učitelky vycházejí z metodického materiálu Barevné korálky, využívají publikace, odborné časopisy. Informatorium pro mš, poznatky ze seminářů a školení, nabídky Metodického portálu internetu. Mezi sebou spolupracují, předávají si zkušenosti a poznatky.

Záměrem vzdělávací oblasti dítě a jeho tělo je podporovat pohodu, tělesnou zdatnost, manipulační a sebeobslužné dovednosti, vést k zdravým návykům a postojům.

Záměrem vzdělávací oblasti dítě a jeho psychika je podporovat psychickou pohodu a zdatnost, rozvoj intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, citů, vůle, sebevyjádření, vzdělávacích dovedností.

Záměrem vzdělávací oblasti dítě a ten druhý je utváření a posilování vzájemných vztahů a komunikace.

Záměrem vzdělávací oblasti dítě a společnost je vést a pomoci dítěti si osvojit potřebné návyky, postoje a pravidla soužití ve společnosti, moci se aktivně spolupodílet na utváření pohody ve svém sociálním prostředí, seznamovat s kulturou, uměním, duchovními hodnotami.

Záměrem vzdělávací oblasti dítě a svět je založit u dítěte povědomí o vlivu člověka na blízké prostředí a okolním světě a jeho dění, vytvořit základ pro svůj odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Záměry, činnosti a výstupy jsou dále začleněny do 4 integrovaných bloků ŠVP Cesta. Učitelky vybírají záměry a zařazují činnosti podle potřeby do integrovaných bloků, mohou se k nim vracet během celého roku. Bloky na sebe časově navazují. Vzdělávací nabídka se uskutečňuje převážně v týdenním cyklu jako podtémata v týdenních přípravách. Učitelky vycházejí z metodického materiálu Barevné korálky, využívají publikace, odborné časopisy –Informatorium pro mš, poznatky ze seminářů a školení, nabídky Metodického portálu, internetu. Mezi sebou spolupracují, předávají si zkušenosti a poznatky. Integrované bloky jsou pro obě třídy závazné, rozpracované ve Třídních vzdělávacích programech do podtémat, které jsou v kompetenci učitelek ve třídě.

10. VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ CESTA

Koncepce

Školní vzdělávací program je dokument, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání dětí v mateřské škole a vychází z potřeb dětí. Prostředí vesnice, ve které děti žijí a vyrůstají, nedaleké Nové Město n. M. bezprostředně souvisí s přirozeným životem dětí. Metoda přímých zážitků využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Cílem je osvojit si poznatky a skutečnosti ze života kolem sebe v souvislostech, získávat tak reálnější pohled na svět. Rozvíjet svoje schopnosti, osobní individualitu s citovým postojem k člověku, přírodě, k tradicím. Vnímat společenské a kulturní hodnoty prostředí a moderní společnosti 3. tisíciletí, jako je rovnost mezi lidmi, úcta, nedotknutelnost lidských práv, základy pro zdravý životní styl. Získávat osobní samostatnost, projevat se jako osobnost působící na své okolí zodpovědně a vlastním nápadem.

Motto

*cestička k domovu krásně se vine,
hezčí je, krásnější, než všechny jiné....*

VZDĚLÁVACÍ INTEGROVANÉ BLOKY

1. **DOMOV**
2. **PROCHÁZKA KRAJINOU**
3. **ŽIVOT KOLEM NÁS**
4. **CO UŽ ZNÁM**

1. integrovaný blok DOMOV

Charakteristika

Do školy přicházejí nové děti, kterým usnadňujeme vstup do mš. Navazují se kontakty mezi dětmi, mezi dětmi a učitelkami, dětmi a personálem. Rozvíjejí se komunikativní schopnosti, pravidla soužití. Děti se seznamují s prostředím, pozorují a zapojují smysly, zkoumají svět okolo, jeho význam pro naše zdraví, objevují naši obec, není to už jen rodina a nejbližší. Celek je zasazen do podzimního času, monitoruje nejen změny v přírodě, ale zároveň nabízí prostor pro vnímání odlišností, časových pojmů v rámci společných činností

Záměry v oblasti DÍTĚ A JEHO TĚLO

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k podpoře zdraví
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj pohybových schopností:
- rozvoj pohybových schopností, koordinace a rozsah pohybu
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si dovedností k podpoře zdraví
- vytváření zdravých životních návyků
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Záměry v oblasti DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- rozvoj verbálních a neverbálních dovedností
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému
- rozvoj kultivovaného projevu
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o nich
- hry podporující tvořivost
- volné hry a experimenty s materiály a předměty
- řešení myšlenkových i praktických problémů a hledání různých možností a variant
- rozvoj tvořivosti/tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků/vysvětlování, práce s knihou, s médii.../
- rozvoj paměti a pozornosti

Záměry v oblasti DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů – rozvoj tolerance a respektu
- posilovat prosociální chování v herní skupině
- vytváření prosociálních postojů, přizpůsobivosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi
- posilování prosociálního chování v rodině

Záměry v oblasti DÍTĚ A SPOLEČNOST

- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- vnímat se a přináležet k ostatním dětem
- rozvíjet estetický vkus
- rozvoj schopnosti chovat se autenticky
- utváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj estetického vkusu
- vytváření základů aktivních postojů ke světu
- rozvoj společenského vkusu

-poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v přirozeném sociokulturním prostředí

Záměry v oblasti DÍTĚ A SVĚT

- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vytváření pozitivního vztahu dítěte k prostředí, ve kterém žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pochopit, že změny způsobené člověkem, mohou prostředí též poškozovat a ničit
- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s neživou přírodou
- vytváření povědomí o rozmanitosti prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi
- mít povědomí o významu společnosti pro člověka, uvědomovat si, jakým způsobem, se lidé chovají/ovlivňují svoje zdraví/
- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije

2. integrovaný blok PROCHÁZKA KRAJINOU

Charakteristika

Blíží se a nastupuje zima a s ní změny v přírodě. Každodenní skutečnost nám zdůrazňuje význam cvičení, sportů, správného oblečení. Mění se počasí, životní cyklus se zpomaluje, proměny pozorujeme na poli, v lese, zahradě, v životě vesnice. Nastává čas zimních svátků, tradic a místních zvyků, které citově vnímáme a prožíváme. Zkracující se dny inspirují k tvořivým činnostem, rozvoji fantazie a experimentům, rozhovorům, četbě a poslechu v přítmí koutků. Vnímáme rozdíly mezi pohádkou a skutečností, mezi literárními formami, dialogem a monologem.

Záměry v oblasti DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si dovedností k podpoře pohody prostředí
- rozvoj pohybových schopností
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností....
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody a pohody prostředí

Záměry v oblasti DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o nich
- konkrétní operace s materiálem –třídění, přiřazování, uspořádávání, odhad, porovnávání...
- záměrné pozorování běžných objektů, předmětů, /barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně zvuky/, jejich charakteristických znaků a funkcí
- rozvoj jazykových – rozvoj jazykových dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění a produktivních –výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
- v činnostech rozlišovat některé obrazně znakové symboly a porozumět jejich významu a funkci
- smyslové hry, zaměřené na cvičení zrakové, sluchové paměti
- volné hry a experimenty s materiály a předměty
- řešení myšlenkových i praktických problémů a hledání různých možností a variant
- rozvoj tvořivosti/tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování
- rozvoj paměti a pozornosti
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků/vysvětlování, práce s knihou, s médií.../
- pozorování kulturních jevů a rozhovory o nich
- rozvoj řečových schopností

Záměry v oblasti DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- ochrana osobního soukromí
- rozvoj komunikativních verbálních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů, tolerance, respektu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi
- posilování prosociálního chování v rodině
- ochrana osobního soukromí
- rozvoj komunikativních verbálních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj komunikativních neverbálních dovedností

Záměry v oblasti DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvoj základů aktivních postojů k životu a rozvoj dovedností tyto postoje vyjadřovat
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také ničit
- rozvoj základních kulturně společenských návyků
- poznávání pravidel společenského soužití
- vytvářet povědomí o existenci jiných národů
- vytváření aktivního postoje k umění
- spoluvytváření pravidel v prostředí skupiny dětí
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti projevovat a chovat se autonom
- seznamování se světem lidí a kultury v prostředí, kde dítě žije

Záměry v oblasti DÍTĚ A SVĚT

- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách
- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou
- pomáhat pečovat o životní prostředí
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí a jeho vývoji a proměnách
- vytváření povědomí o sounáležitosti i planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných pro spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- vytváření elementárního povědomí o kulturním povědomí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se společností
- poznávání jiných kultur

3. integrovaný blok ŽIVOT KOLEM NÁS

Charakteristika

S jarem se vše probouzí, přijímá energii. Co to pro nás znamená? Pozorujeme a experimentujeme. Rozšiřujeme svoje znalosti o životě zvířátek, významu, o produktech. Pozorujeme změny v přírodě na svých výpravách na zahradě, na louce, v lese. Člověk je součástí přírody, živé a neživé. Děti vyprávějí o svých poznatcích, zkušenostech, neostýchají se říkat své názory a klást otázky. Všechno se vyvíjí a mění a v režimu školky vnímáme změny a pravidla. Pravidla platí i na ulici, silnici, oheň a voda může být náš přítel i nepřítel. Učíme se samostatnosti v běžných situacích, rozvíjíme paměť.

Záměry v oblasti DÍTĚ A JEHO TĚLO

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si svého těla
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře pohody a bezpečí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla

Záměry v oblasti DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikace
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů a hledání různých možností a variant
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní
- osvojení si poznatků a dovedností/které předcházejí čtení a psaní/ale i rozvoj zájmu o sdělení verbální i neverbální /výtvarné,
 - vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj řečových schopností, vyjadřování
- spontánní hry a experimenty

Záměry v oblasti DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního bezpečí a soukromí
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj komunikativních neverbálních dovedností
- posilování prosociálních vztahů v mateřské škole
- rozvoj kooperativních dovedností
- navazovat kontakty s dospělým
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj prosociálních postojů
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj sociální citlivosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem

Záměry v oblasti DÍTĚ A SPOLEČNOST

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se/
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství přijímané
- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření
- rozvoj estetického vkusu
- adaptovat se na život ve skupině
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění
- poznávání pravidel společenského soužití
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu a postoje vyjadřovat
- vytvoření základních aktivních postojů k životu a rozvoj dovedností tyto postoje vyjadřovat a projevovat

Záměry v oblasti DÍTĚ A SVĚT

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu
- vytváření o vlastní sounáležitosti se světem
- vytváření povědomí o širším technickém prostředí, vývoji a proměnách

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- seznámení se místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí
- rozvoj úcty k životu, ve všech jeho formách
- pochopit, že změny způsobené člověkem mohou také ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitosti

4. integrovaný blok, CO UŽ ZNÁM

Charakteristika

Směřujeme k ochraně zdraví v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období. /význam plavání a bezpečnost u vody, na slunci, pitný režim a zdravý pohyb /. Celý svět září v barvách, které působí na naše smysly a emoce. Podporujeme zájem a zvědavost, děti se budou vydávat na delší procházky, výlety, spolurozhodovat na oslavách pro ostatní děti a využívat získaných dovedností, poznatků a rozvíjejících se schopností v hudebních, výtvarných a pohybových činnostech. Vzpomínáme na uplynulé a volíme podle zájmu dětí oblíbené činnosti a hry

Záměry v oblasti DÍTĚ A JEHO TĚLO

- rozvoj a užívání všech smyslů
- zvládat jednoduchou obsluhu
- ovládat pohybový aparát a ovládání tělesných funkcí
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Záměry v oblasti DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- záměrné pozorování běžných objektů, předmětů, /barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně zvuky/, jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti s elementárními číselnými a matematickými pojmy/smysluplné praktické aplikace/
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

Záměry v oblasti DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj komunikativních verbálních dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Záměry v oblasti DÍTĚ A SPOLEČNOST

- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvíjet společenského a estetického vkusu
- rozvíjet společného a estetického vkusu
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Záměry v oblasti DÍTĚ A SVĚT

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí v jeho vývoji, rozmanitosti

11. SYSTÉM EVALUACE v mateřské škole Černčice

Mateřská škola má vypracovaný evaluační plán, který obsahuje kritéria, nástroje, kdo a kdy hodnotí a opatření.

Získané informace a poznatky a následné vyhodnocení budou použity ke zkvalitnění další práce v mateřské škole.

Autoevaluační systém podmínek

Vnější zdroje informací o práci mateřské školy

1. Zřizovatel-analýza ohlasů na práci školy v obci
2. Rodiče, žáci ZŠ, ostatní obyvatelé

Vlastní hodnocení školy

kritéria hodnocení jsou podmínky:

1. věcné podmínky
2. životospráva
3. psychosociální podmínky
4. organizace
5. řízení mš
6. personální a pedagogické zajištění
7. spoluúčast rodičů
8. spolupráce se školou, zřizovatelem a veřejností
9. obsah vzdělání
10. průběh vzdělávání
11. výsledky vzdělávání u dětí

Nástroje pro další zkvalitnění práce

v průběhu školního roku se operativně

- zaměří plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- začlení daná problematika do jednání pedagogických rad
- upraví plán kontrolní a hospitační činnosti
- aktivně upraví plán spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, se školou

*Záměry: evaluace by měla ověřit naplňování záměrů a cílů v dokumentech školy a soulad těchto dokumentů s cíli RVP
pedagogové budou hledat další nástroje evaluace*