

**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM  
pro předškolní vzdělávání**

**II. třída Myšky**

**Běžela myška cestou  
necestou**

**Přepočala Jana Hejzlarová, DiS. ved.učitelka**

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2020**

**Typ je součástí a vychází z ŠVP Cesta, je aktualizován k 1.9.2023**

# TVP: Běžela myška, běžela

Vzdělávací integrované bloky:

- I. DOMOV
- II. PROCHÁZKA KRAJINOU
- III. ŽIVOT KOLEM NÁ
- IV. CO UŽ UMÍM

Motto *cestička k domovu krásně se vine,  
hezčí je, krásnější, než všechny jiné...*

Vzdělávací témata

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>1. DOMOV září – listopad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Škola na nás volá</li><li>-Mám kamarády</li><li>-Zelenina na zahrádce</li><li>-Košík plný ovoce</li><li>-Na poli</li><li>-Co umí vítr a déšť</li><li>-Kouzelné barvy podzimu</li><li>-Podzimní tradice</li><li>-Moje tělo</li><li>-Počasí</li><li>-Zdraví a nemoc</li><li>-Město, vesnice</li></ul>  | <p><b>2. PROCHÁZKA KRAJINOU prosinec - únor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-S Mikulášem</li><li>-Těšíme se na vánoce</li><li>-Adventní čas</li><li>-Paní zima jede</li><li>-Zimní hry a sporty</li><li>-Hrátky s ledem a sněhem</li><li>-Karnevalové veselí</li><li>-Co si oblékáme</li><li>-Bez práce nejsou koláče</li><li>-Jdeme z pohádky do pohádky</li><li>-Kniha plná moudrosti</li></ul> |
| <p><b>2. ŽIVOT KOLEM NÁS březen-květen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Jdeme k zápisu</li><li>-Když jaro zaťuká</li><li>-Jaro na zahrádce</li><li>-Svátky jara</li><li>-Poznáváme domácí zvířátka</li><li>-Zvířátka ve volné přírodě</li><li>-U potoků, řek, rybníků</li><li>-Čarodějnický rej</li><li>-Stroma a keře se oblékají</li><li>-Maminka má svátek</li><li>-Za zvířátka do zoo</li><li>-Chráníme a opatrujeme</li></ul> | <p><b>4. CO UŽ ZNÁM červen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Naše planeta Země</li><li>-Barevný týden</li><li>-Co umím? Včera, dnes a zítra</li><li>-Čím cestujeme</li><li>-Jak je krásná naše zahrada</li></ul>   |

## INTEGROVANÝ BLOK: **DOMOV**

### Charakteristika

Do školy přicházejí nové děti, kterým usnadňujeme vstup do MŠ. Navazují se kontakty mezi dětmi, mezi dětmi a učitelkami, dětmi a personálem. Rozvíjejí se komunikativní schopnosti, pravidla soužití. Děti se seznamují s prostředím, pozorují a zapojují smysly, zkoumají svět okolo, jeho význam pro naše zdraví, objevují naši obec, není to už jen rodina a nejbližší. Celek je zasazen do podzimního času, monitoruje nejen změny v přírodě, ale zároveň nabízí prostor pro vnímání odlišností, časových pojmů v rámci společných činností.

### Záměry:

- uvědomit si vlastní tělo v jeho rytmu, smyslech, pohybu
- osvojovat si věku přiměřené hygienické návyky
- naučit se vnímat, co zdraví prospívá a co škodí
- rozvíjet paměť a pozornost
- dokázat projevit radost z poznání
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu ke kamarádovi
- hledat řešení praktických problémů z běžného života
- vnímat projevy emocí
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- radovat se z prožitku

Podtéma: září

## **Škola na nás volá**

### *Konkretizované výstupy*

Postavit se zpříma, vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu, pohybovat se bezpečně v různém terénu

Pojmenovat věci a jevy v okolí, používat gesta, udržovat oční kontakt, rozumět gestům

Navazovat kontakty s dospělým a respektovat ho

Pozorně sledovat a vnímat uměleckou produkci, písničky, básničky, četba...

Orientovat se v prostředí školy a vyznat se v blízkém okolí školy-obchod. Tělocvična, škola...

### Záměry:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj verbálních a neverbálních dovedností
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

### Očekávané výstupy:

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- navazovat kontakty s dospělým
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí a v životě tohoto prostředí

## **Mám kamarády**

### *Konkretizované výstupy*

Být opatrný, obezřetný, vědět koho přivolat

Odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit

Obracet se na dospělého o radu, pomoc

Udržet a rozvíjet přátelství s dětmi

Rozlišovat změny v okolí/v chování/

### Záměry

- osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k podpoře zdraví
- posilování přirozených poznávacích citů - radost, zájem
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vnímat se a přináležet k ostatním dětem
- vytváření pozitivního vztahu dítěte k prostředí, ve kterém žije

### Výstupy:

- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi
- ve známých a opakujících situacích, kterým rozumí, snažit se ovládat svoje city
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- zařadit se mezi své vrstevníky
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

## Zelenina na zahrádce

### *Konkretizované výstupy*

Vést stopu tužky při kresbě, správný úchop

Rozlišovat známé chutě a zápachy, tvary, barvy, vlastnosti

Porozumět běžným projevům emocí a nálad/smutek, zklamání, nadšení, radost u kamaráda

Zobrazovat reálné objekty i fantazijní

Mít poznatky o stravě, živé přírodě v okolí

### Záměry:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému
- vytváření prosociálních postojů -rozvoj tolerance a respektu
- rozvíjet estetický vkus
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### Výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- respektovat potřeby jiných lidí, kamarádů
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- mít povědomí o přírodním prostředí a dostupnost praktických ukázek

## **Košík plný ovoce**

### *Konkretizované výstupy*

Znát základní zásady zdravého životního stylu /pozitivní účinky výživy, pohybu, odpočinku, ale i negativa návykových látek

Dodržovat řečovou kázeň, rozkládat slabiky na slova, rozlišit krátké a dlouhé samohlásky

Podělit se s druhým dítětem o činnost, počkat, vystřídat se

Cítit se plnohodnotným členem skupiny

Spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně a bezpečně

### Záměry:

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj kultivovaného projevu
- posilovat prosociální chování v herní skupině
- rozvoj schopnosti chovat se autenticky
- pochopit, že změny způsobené člověkem, mohou prostředí též poškozovat a ničit

### Výstupy:

- mít povědomí o významu zdravé výživy
- vyjadřovat smysluplně myšlenky a nápady ve vhodně zformulovaných větách
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když jsou odlišní
- pochopit, že každý má svoji roli v herní skupině
- pomáhat pečovat o životní prostředí

Podtéma: říjen

## **Na poli**

*Konkretizované výstupy*

Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Zapamatovat si viděné např. na procházce, umístění obrázku, krátký rytmický celek...

Dohodnout se na kompromisním řešení

Vnímat, co je lež, nespravedlnost, vulgarismy...

Mít poznatky o živé přírodě a technice

Záměry:

- rozvoj pohybových schopností
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o nich
- vytváření prosociálních postojů, přizpůsobivosti
- utváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Výstupy:

- vědomě napodobit pohyb podle vzoru
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla
- vnímat, že svět má svůj řád

## Co umí vítr a déšť

### *Konkretizované výstupy*

Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

Tvořivé využívání přírodních materiálů

Domluvit se na společném řešení

Vyjadřovat se zpěvem, hrou na rytm. hud. nástroje, hudebně pohybovou činností

Znát různé nástrahy a rizika spojená s přírodou/záplavy, vedra, mrazy/

### Záměry:

- rozvoj pohybových schopností, koordinace a rozsah pohybu
- hry podporující tvořivost
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj estetického vkusu
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s neživou přírodou

### Výstupy:

- koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla
- vyjadřovat představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- spolupracovat s ostatními
- zvládat základní hudební dovednosti
- pomáhat pečovat o životní prostředí

## **Kouzelné barvy podzimu**

### *Konkretizované výstupy*

Pracovat se stavebnicemi, kostkami, korálky...

Používat základní prostorové pojmy, uvědomovat si plynutí času

Domlouvat se, měnit herní role

Vyjádřit se a zhodnotit prožitky, co se líbilo, a proč, co bylo zajímavé, podnětné...

Rozumět běžným jevům /roční období...

### Záměry:

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- volné hry a experimenty s materiály a předměty
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření základů aktivních postojů ke světu
- vytváření povědomí o rozmanitosti prostředí

### Výstupy:

- zacházet s různými materiály a nástroji
- chápat prostorové pojmy a elementární časové pojmy
- bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- hodnotit svoje zážitky
- vnímat, že svět je pozoruhodný

Podtéma: listopad

## **Podzimní tradice**

### *Konkretizované výstupy*

Zvládat různě nižší překážky, druhy lezení, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

Chápat podstatu hry a její pravidla, nepodvádět

Uspořádat podle stanoveného pravidla, posoudit početnost dvou souborů, zobecňovat

Rozlišovat vhodnost oslovování, tykání a vykání

Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje

### Záměry:

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

-řešení myšlenkových i praktických problémů a hledání různých možností a variant

-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

-poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

-rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

### Výstupy:

-zvládnou běžné pohybové dovednosti

-chápat základná číselná a matematické pojmy

-navazovat kontakty s dospělým

-uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi

-utvořit si základní představu o pravidlech chování a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

## Počasií

### *Konkretizované výstupy*

Znát pozitivní účinky pobytu v přírodě, otužování

jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby... tyto řešení verbalizovat

Uvědomit si kamarádství

Pozorně poslouchat, sledovat se zájmem uměleckou produkci

Všímat si změn v přírodě, proměny komentovat

### Záměry:

-osvojení si dovedností k podpoře zdraví

-rozvoj tvořivosti/tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebe vyjadřování

-rozvoj kooperativních dovedností

-rozvoj společenského vkusu

-vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou

### Výstupy:

-rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

-nalézat řešení nebo alternativní k běžným

-uplatňovat své individuální potřeby, ale s ohledem na druhého

-zachycovat skutečnosti z okolí dovedností a vyjadřovat své představy pomocí různých technik

-porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé

## Moje tělo

### *Konkretizované výstupy*

Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho proměnách

Projevovat zájem o poznávání číslic a písmen, prohlížet si knihy, informace vyhledávat v encyklopediích

Nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu

Vyjadřovat se pomocí hudebně pohybových činností

Mít poznatky o střídání dne noci

### Záměry:

- vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků/vysvětlování, práce s knihou, s médii.../
- ochrana osobního soukromí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi

### Výstupy:

- pojmenovat části těla a některé orgány
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- mít povědomí o významu společnosti pro člověka, uvědomovat si, jakým způsobem, se lidé chovají/ovlivňují svoje zdraví/

## **Zdraví a nemoc**

### *Konkretizované výstupy*

Zvládat běžné denní úkony, používat toaletní papír, mýt se, utírat ruce, umět používat kapesník

Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého

Uvědomit si vztahy mezi pohlavími

Pochopit funkci rodiny a jeho členů

Zvládat jednoduché praktické situace, které se ve škole opakují

### Záměry:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování prosociálního chování v rodině
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v přirozeném sociokulturním prostředí
- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije

### Výstupy:

- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- chápat, že lidé mají stejnou hodnotu
- učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- osvojit si elementární poznatky z prostředí, které jsou pro děti přínosné

# 1.Okruhy činností integrovaného bloku

## DOMOV

### Dítě a jeho tělo

- Chůze, běh, skoky, lezení s využitím školní zahrady a obecní tělocvičny
- zdravotně zaměřené činnosti, protahovací, uvolňovací cviky, dechová, relaxační cvičení
- manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty a pomůckami
- sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování, úklidu apod.
- smyslové a psychomotorické hry

### Dítě a jeho psychika

- společné rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků,
- popsání situace/skutečné, podle obrázku/
- pojmenování toho, čím je dítě obklopeno, určování vlastností a charakteristických znaků/
- hry na téma přátelství, rodiny, pro rozvoje vytrvalosti, vůle
- spontánní hra

### Dítě a ten druhý

- aktivity podporující sbližování dětí
- verbální a neverbální komunikační aktivity s druhým dětem také s dospělým
- pracovní činnosti
- výtvarné činnosti

## Dítě a společnost

-aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy

-spoluvytváření smysluplných a jasných pravidel pro soužití ve třídě

-hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí/ dítě, učitelka, dospělý, rodič/ a osvojování si rolí, do kterých se dítě dostává

## Dítě a svět

-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

## INTEGROVANÝ BLOK:

# PROCHÁZKA KRAJINOU

### Charakteristika

Blíží se a nastupuje zima a s ní změny v přírodě. Každodenní skutečnost nám zdůrazňuje význam cvičení, sportů, správného oblečení. Mění se počasí, životní cyklus se zpomaluje, proměny pozorujeme na poli, v lese, zahradě, v životě vesnice. Nastává čas zimních svátků, tradic a místních zvyků, které citově vnímáme a prožíváme. Zkracující se dny inspirují k tvořivým činnostem, rozvoji fantazie a experimentům, rozhovorům, četbě a poslechu v přítmi koutků. Vnímáme rozdíly mezi pohádkou a skutečností, mezi literárními formami, dialogem a monologem.

### Záměry:

- rozvíjet jemnou motoriku, úchop
- vyjadřovat fantazii různými formami
- rozvíjet fyzickou zdatnost pohybem, na čerstvém vzduchu
- vést děti k zájmu o nové poznatky
- rozvíjet schopnost řešit situace z běžného života
- rozvíjet řečových
- dokázat se obrátit na dospělého o radu, či pomocnice
- chápat osobní soukromí
- učit se spolupodílet na společném životě skupiny
- při uplatňování pravidel umět i prohrávat-mít povědomí o existenci jiných národů
- spoluvytvářet zdravé a bezpečné okolní prostředí
- ctít tradice a slavnosti
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, jevů a dějů, sledování rozmanitosti a změn v živé i neživé přírodě
- kognitivní činnosti/kladení otázek, diskuze nad problémem, poslech, objevování, pokusy/  
o životní prostředí školního a blízkého okolí

Podtéma: prosinec

## **S Mikulášem**

### *Konkretizované výstupy*

Být pohybově aktivní po delší dobu/až 20 minut/

Umět to, co dítě prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou, improvizací, výtvarné vyprávění...

Nepříjemný kontakt dokázat odmítnout

Vyjádřit a hodnotit prožitky

Ctít oslavy svátků, narozenin, slavností

### Záměry:

- rozvoj a užívání všech smyslů

-přímé pozorování kulturních jevů a rozhovory o nich

-ochrana osobního soukromí

-rozvoj základů aktivních postojů k životu a rozvoj dovedností tyto postoje vyjadřovat

-vytváření elementárního povědomí o kulturním povědomí

### Výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

-uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky

-odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

-hodnotit svoje zážitky

-všímat si změn ve svém okolí

## Těšíme se na vánoce

### *Konkretizované výstupy*

Postarat se o své osobní věci

Zacházet s předměty digitální technologie

Vyhledávat partnera pro hru

Zařazovat se mezi děti pomocí sociálně úspěšných strategií/vlídlné přijetí, humor, pomoci, fair play.../

Mít poznatky o existenci jiných kultur

### Záměry:

- osvojení si dovedností k podpoře pohody prostředí
- konkrétní operace s materiálem - třídění, přiřazování, uspořádávání, odhad, porovnávání...
- rozvoj komunikativních verbálních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- poznávání jiných kultur

### Výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní návyky
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- spolupracovat s ostatními
- zařadit se do třídy mezi své vrstevníky
- vnímat, že svět je rozmanitý

## Adventní čas

### *Konkretizované výstupy*

Provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami

Rozlišit jednoduché piktogramy a značky a umět je používat/pochopit obrázkové čtení/

Spolupracovat při aktivitách

Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

Uvědomovat si, že člověk a příroda se vzájemně ovlivňují

### Záměry:

-rozvoj pohybových schopností

- v činnostech rozlišovat některé obrazně znakové symboly a porozumět jejich významu a funkci

-rozvoj kooperativních dovedností

-poznávání pravidel společenského soužití

-pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také ničit

### Výstupy:

-zvládat jemnou motoriku

-rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

-spolupracovat s ostatními

-utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu a co proti nim a ve vývojově odpovídajících stádiích se podle této představy chovat

-mít povědomí o významu životního prostředí

Podtéma: leden

## **Paní zima jede**

*Konkretizované výstupy*

Zvládat výtvarné činnosti s jednoduchými pomůckami

Rozlišovat roční období a jejich typické znaky

Být ostatním partnerem

Na kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla

Vyjadřovat prožitky

Záměry:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- smyslové hry, zaměřené na cvičení zrakové a sluchové paměti
- vytváření prosociálních postojů, tolerance, respektu
- rozvoj základních kulturně společenských návyků
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách

Výstupy:

- koordinace ruky oka
- chápat elementární časové pojmy
- respektovat potřeby jiného dítěte
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností
- vnímat, že svět je pozoruhodný

## **Zimní hry a sporty**

### *Konkretizované výstupy*

Pohybovat se jistě/na sněhu.../

Rozkládat slova na slabiky....

Vyprávět dětem

Vyjádřit, co bylo podnětné, zajímavé...

Mít poznatky z oblasti života lidí/sport./

### Záměry:

- osvojovat si poznatky k podpoře zdraví a bezpečí
- záměrné pozorování běžných objektů, předmětů, /barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně zvuky/, jejich charakteristických znaků a funkcí
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytvářet povědomí o existenci jiných národů
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

### Výstupy:

- koordinovat polohy a pohyby těla
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- komunikovat s dětmi
- zachycovat skutečnosti z širšího prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád

## **Hrátky s ledem a sněhem**

### *Konkretizované výstupy*

Napodobovat základní geometrické a jiné tvary

Zapamatovat si postup řešení a popisovat postup řešení/jak se staví stavba, jak se skládá puzzle.../

V komunikaci dokázat vyslechnout druhého a domlouvat se

Zobrazovat reálné různými výtvarnými výrazovými prostředky

Mít povědomí o přírodních podmínkách, /koloběh vody, střídání období, střídání dne a noci.../

### Záměry:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností....
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti
- vytváření aktivního postoje k umění
- vytváření povědomí o sounáležitosti i planetou Zemí

### Výstupy:

- zacházet s pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat, že každý může být jiný a osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- využívat svých dovedností k zachycení skutečností
- pomáhat pečovat o okolní prostředí

## **Karnevalové veselí**

### *Konkretizované výstupy*

Mít povědomí o faktorech poškozujících zdraví/návykové látky.

Vymýšlet krátké dramatické scénky, pohybem ztvárnit slyšenou melodii

Umět si rozdělit herní role nebo i malý úkol

Hrát spravedlivě, poctivě, umět i prohrávat

Mít poznatky o dějích v kultuře blízkého okolí

### Záměry:

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

-rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

-rozvoj kooperativních dovedností

-spoluvytváření pravidel v prostředí skupiny dětí

-vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí a jeho vývoji a proměnách

### Výstupy:

-vyjadřovat fantazii v různých činnostech

-řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

-komunikovat s druhým dítětem

-mít představu o pravidlech chování

-všímat si dění v nejbližším okolí

Podtéma: únor

## **Co si oblékáme**

### *Konkretizované výstupy*

Pracovat se stavebnicemi a didaktickými pomůckami

Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit

Změny komentovat, oblečení přizpůsobit-rozlišení chladu tepla.....

Vyjadřovat se zpěvem

Rozumět běžným jevům/den v MŠ.../

### Záměry:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pozornosti a paměti od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si poznatků k vykonávání jednoduchých činností

### Výstupy:

- zacházet s hračkami a pomůckami
- vyvinout volní úsilí, soustředit e na činnost a její dokončení
- řešit konflikt dohodou
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností a zvládat základní hudební dovednosti
- osvojit si elementární poznatky o nejbližším okolí...

## **Bez práce nejdou koláče aneb povolání**

### *Konkretizované výstupy*

Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Projevovat zájem o nové věci, prohlížet si knihy,  
encyklopedie/hledat v nich informace/

Obracet se na dospělého /o pomoc, radu, bez ostychu/

Navazovat kamarádství a schopnost udržet je

Získávat poznatky o lidech v rozsahu toho, s čím se v okolní praxi setkává/význam práce, povolání/

### Záměry:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti projevovat a chovat se autonomně
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### Výstupy:

- mít povědomí o významu péče o hygienu a zdraví
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- navazovat kontakty s dospělým
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a odlišnosti vrstevníků
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

## **Jdeme z pohádky do pohádky**

### *Konkretizované výstupy*

Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

Zapamatovat si pohádku, reprodukovat ji

Respektovat dospělého a komunikovat s ním vhodným způsobem

Všímat si kulturních památek

Rozumět situacím

### Záměry:

-uvědomění si vlastního těla

-hry a činnosti k cvičení paměti obrazné a pojmové

-seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému

-vytváření pozitivních postojů k umění

-mít povědomí o vlastní sounáležitosti se společností

### Výstupy:

-zachovávat správné držení těla

-naučit se krátké texty, záměrně si zapamatovat, vybavit si

-navazovat kontakty s dospělými

-vnímat umělecké a kulturní hodnoty

-vnímat, že svět je pozoruhodný

## **Knihá plná moudrosti**

### *Konkretizované výstupy*

Vést stopu tužky při kresbě

Chápat jednoduché hádanky vtipy, příběh umět převyprávět, umět pokračovat

Využívat úsměv, gesta, mimiku

Vyjádřit a zhodnotit prožitky

Mít povědomé o významné události, svátku

### Záměry:

-osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody a pohody prostředí

-rozvoj jazykových dovedností -vnímání, naslouchání, porozumění a produktivních – výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování

-rozvoj komunikativních neverbálních dovedností

-seznamování se světem lidí a kultury v prostředí, kde dítě žije

-poznávání jiných kultur

### Výstupy:

-ovládat koordinaci ruky a oka

-domluvit se slovy

-komunikovat s dětmi

-vnímat umělecké a kulturní podněty

-osvojit si poznatky využitelné pro další učení a praxi

## **2.Okruhy činností integrovaného bloku** **PROCHÁZKA KRAJINOU**

### Dítě a jeho tělo

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- osvojení si poznatků o těle, o zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- sezonní činnosti na sněhu

### Dítě a jeho psychika

- poslech čtených a vyprávěných pohádek, přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- hry podporující tvořivost, fantazii, představivost
- řešení myšlenkových a praktických problémů
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků  
/práce s knihou, obrazovým materiálem, s médií/  
-činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se mezi sebou lidé liší, a v čem jsou si podobní/fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city/

### Dítě a ten druhý

- aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi, úctu
- hry, přirozené a modelové situace, při níž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- příprava na zápis do zš

## Dítě a společnost

- přípravy, realizace společných zábav, slavností v rámci tradic, zvyků, kulturních programů
- vystoupení, návštěva divadla
- tvůrčí činnosti, slovesné, výtvarné, hudební
- kreslení, malování, tvoření z papíru, z netradičních materiálů
- hry zaměřené na poznávání rolí ve společnosti

# INTEGROVANÝ BLOK: ŽIVOT KOLEM NÁS

## Charakteristika

S jarem se vše probouzí, přijímá energii. Co to pro nás znamená? Pozorujeme a experimentujeme. Rozšiřujeme svoje znalosti o životě zvířátek, významu, o produktech. Pozorujeme změny v přírodě na svých výpravách na zahradě, na louce, v lese. Člověk je součástí přírody, živé a neživé. Děti vyprávějí o svých poznacích, zkušenostech, neostýchají se říkat své názory a klást otázky. Všechno se vyvíjí a mění a v režimu školky vnímáme změny a pravidla. Pravidla platí i na ulici, silnici, oheň a voda může být náš přítel i nepřítel. Učíme se samostatnosti v běžných situacích, rozvíjíme paměť.

## Záměry:

- učit se vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- uvědomovat si vlastní tělo a pohlaví v jeho růstu a změnách
- rozvíjet psychickou zdatnost dítěte-odloučit se nějakou dobu od blízké osoby
- vědět, co je pro dítě bezpečné, odmítnout šikanu
- osvojovat si poznatky za pomoci hudebních, výtvarných, pohybových činností
- rozumět jednoduchým matematickým, časovým pojmům
- vést smysluplný rozhovor, též formou diskuze
- vědět, že respekt a tolerance napomáhá kamarádství
- vytvářet si představu o mezilidských vztazích a jejich proměnách
- ctít a vážit si živé i neživé přírody
- posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování

Podtéma: březen

## **Vesnice a město**

### *Konkretizované výstupy*

Používat ubrousek, nalít si nápoj, zapnout zipy, zavázat tkaničky, mít a utírat si ruce...

Poznat napsané vlastní jméno, graficky označit své výtvary/popř. tiskacím písmene, napodobovat geometrické znaky/křivky, vlnky

Spolupracovat při aktivitách

Podřídit se společnému programu

Chápat základní pravidla pro chodce a rozumět jevům, které se běžně opakují

Záměry:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- spolupracovat s ostatními
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- přizpůsobit se změnám v prostředí

## **Když jaro zat'uká**

### *Konkretizované výstupy*

Doprovázet pohyb zpěvem

Rozlišovat roční období a jejich typické znaky/chutě, vůně, zápachy/

Nenechat se šidit, bránit se posmívání

Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií

Chápat význam třídění odpadu

### Záměry:

- uvědomění si svého těla
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- ochrana osobního bezpečí a soukromí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství přijímané
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### Výstupy:

- ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- odmítnout komunikaci, pokud je nepříjemná
- pochopit, že každý má v /určité/ skupině svoji roli
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

## **Jaro na zahrádce**

### *Konkretizované výstupy*

Uvědomovat si, co je nebezpečné

Tvořivě využívat materiály a experimentovat s nimi

Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů

Dodržovat pravidla her, nešvindlovat

Pozorovat přírodní jevy

### Záměry:

- vytváření zdravých životních návyků
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření
- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu

### Výstupy:

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- spolupracovat s ostatními
- utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim
- vnímat, že svět má svůj řád

## **Svátky jara**

### *Konkretizované výstupy*

Používat příbor, ubrousek, kapesník...

Projevovat zájem o poznávání písmen, číslic/informace hledat v encyklopediích

Využívat úsměv, gesta, řeč těla...

Vyjadřovat se různými výrazovými prostředky

Seznamovat se se zvyky, strava, oblékání, stavby jiných národů

### Záměry:

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

-vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení

-rozvoj komunikativních neverbálních dovedností

-rozvoj estetického vkusu

-vytváření o vlastní sounáležitosti se světem

### Výstupy.

-zvládat sebeobsluhu a základní kulturně hygienické a preventivní návyky

-projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

-respektovat potřeby jiného dítěte

-vyjadřovat se různých dovedností a technik

-mít povědomí o širším společenském prostředí

Podtéma: duben

## **Poznáváme domácí zvířátka**

*Konkretizované výstupy*

Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy, užívat různá náčiní bezpečně ve skupině dětí

Společné rozdílné znaky, zobecňovat, uspořádávat podle pravidla...

Chápat pojem úcta

Zacházet šetrně se svými a cizími pomůckami, věcmi denní potřeby

Mít poznatky i o technice v blízkém okolí

Záměry:

- osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikace
- posilování prosociálních vztahů v mateřské škole
- adaptovat se na život ve skupině
- vytváření povědomí o širším technickém prostředí, vývoji a proměnách

Výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- přemýšlet, uvažovat, své myšlenky a úvahy vyjádřit
- učit se přijímat kompromisy a učit se je uzavírat
- začlenit se do třídy
- mít povědomí i o technickém prostředí v rozsahu dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

## **Zvířátka ve volné přírodě**

### *Konkretizované výstupy*

Mít povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách

Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními

Rozlišovat vhodnost oslovování, tykání i vykání

Vyjadřovat se zpěvem, hrou, hudebně pohybovou činností

Vědět, že kolem se stále něco děje, něco plyne a běžně proměňuje

### Záměry:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře pohody a bezpečí
- námětové hry a činnosti
- navazovat kontakty s dospělým
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### Výstupy:

- pojmenovat části těla a některé vnitřní orgány
- uvědomovat si svoji samostatnost, orientovat se ve skupině
- rozvoj komunikativních verbálních dovedností
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí

## U potoků, řek a rybníků

### *Konkretizované výstupy*

Vědět, jak se vyhnout nebezpečí

Poradit si v běžné opakující se situaci

Přijímat názor druhého

Vážít si úsilí a práce kamarádů i dospělých

Poznatky o živé neživé přírodě

### Záměry:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznámení ses místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

### Výstupy:

- mít povědomí o různých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- vyjádřit svůj souhlas, říct ne v konkrétní situaci
- uplatňovat svá přání práva s ohledem na druhého
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- všímat si změn v nejbližším okolí

## Čarodějnický rej

### *Konkretizované výstupy*

Házet a chytat, různé druhy lezení

Vést čaru zleva doprava, shora dolů...

Všímat si, co si druhý přeje či potřebuju-dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, o činnosti – počkat, vystřídat se...

Mít poznatky o zvycích a tradicích

Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež..

### Záměry:

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

-osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní

-rozvoj prosociálních postojů

-vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

-vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí

### Výstupy:

-koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

-zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité/grafické vyjadřování/

-respektovat potřeby jiného dítěte

-utvořit si představu o tom, co je v souladu se společenskými normami a co ne

-mít povědomí o širším společenském prostředí

Podtéma: květen

## **Stromy a keře se oblékají**

*Konkretizované výstupy*

Napodobit základní geometrické tvary, různé= tvary, popř. písmena

Rozpoznat odlišnosti v detailech, struktura materiálu, tvar...

Vědět, že každý je jiný, vypadá jinak

Přijmout společné návrhy

Přírodní jevy

Záměry:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností/které předcházejí čtení a psaní/ale i rozvoj zájmu o sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, dramatické/
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Výstupy:

- zacházet s běžnými nástroji a materiály
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
- konflikt řešit dohodou
- adaptovat se na život ve škole
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké

## **Maminka má svátek**

### *Konkretizované výstupy*

Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

Vnímat jednoduché písně, rýmy popěvky v cizím jazyce

Uvědomovat si vztahy mezi pohlavími

Cítit se plnohodnotným členem skupiny

Přijmout tradici oslav

### Záměry:

- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj sociální citlivosti
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

### Výstupy:

- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- začlenit se mezi své vrstevníky
- vnímat, že svět je rozmanitý

## **Za zvířátky do zoo**

### *Konkretizované výstupy*

Uvědomovat si, co je nebezpečné

Písmena na začátku a konci slova, dlouhé a krátké samohlásky...

Důvěřovat vlastním schopnostem

Hrát spravedlivě, umět i prohrávat

Mít poznatky o planetě Zemi

### Záměry:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj úcty k životu, ve všech jeho formách

### Výstupy:

- rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- uplatňovat své individuální potřeby
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla
- vnímat, že svět má svůj řád

## **Chráníme a opatrujeme**

### *Konkretizované výstupy*

Držet správně tužku

Mluvit zřetelně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu hlasu, intonaci

Vyprávět, povídat, naslouchat druhému

Zobrazovat objekty reálné i fantazijní

Všímat si nepořádku a škod v okolí

### Záměry:

-rozvoj a užívání všech smyslů

-rozvoj řečových schopností, vyjadřování

-ochrana osobního bezpečí ve vztazích mezi dítětem a dospělým

-vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu a postoje vyjadřovat

-pochopit, že změny způsobené člověkem mohou také ničit

### Výstupy:

-ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

-sledovat a vyprávět příběh, pohádku

-řešit konflikt dohodou

-vyjadřovat své představy výtvarnou činností

-mít povědomí o tom, že jak se lidé chovají, mohou ovlivňovat svoje zdraví a bezpečí prostředí

## **Naše planeta Země**

*Konkretizované výstupy*

Zvládat nižší překážky

Přijmout roli ve hře

Uvědomit si kamarádství, přátelství

Vyjadřovat se zpěvem, dalšími hudebními činnostmi

Mít poznatky o planetě Zemi

Záměry:

-uvědomění si vlastního těla

-spontánní hry a experimenty

-přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem

-vytvoření základních aktivních postojů k životu a rozvoj dovedností tyto postoje vyjadřovat a projevovat

-vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitosti

Výstupy:

-koordinovat polohy a pohyby těla

-odloučit se nějakou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory

-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

-hudební dovednosti vokální a instrumentální zvládat základní

-mít povědomí o širším přírodním prostředí, v rozsahu dostupných ukázek

### **3.Okruhy činností integrovaného bloku** **ŽIVOT KOLEM NÁS**

Dítě a jeho tělo

- manipulační konstruktivní a grafické činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti

Dítě a jeho psychika

- grafické napodobování symbolů a tvarů
- činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, piktogramů, značek, symbolů, obrazců
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti\*mechanická, pojmová, obrazná, logická
- různé smyslové hry, cvičení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování, sebehodnocení
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v níž může být dítě úspěšné

Dítě a ten druhý

- sociální a interaktivní hry
- hraní rolí
- hudební a hudebně pohybové hry
- kooperativní činnost ve skupinách a ve dvojicích

-četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a porozuměním

-hry a činnosti, které vedou děti ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

### Dítě a společnost

-receptivní, slovesné, literární, výtvarné, hudební činnosti /poslech skladeb, veršů, příběhů, písní/

-setkávání s literaturou, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním

-návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro dítě

-tematické hry seznamující dítě s druhy řemesel, povolání, pracovními činnostmi a nástroji, provádění jednoduchým pracovních úkonů a činností

### Dítě a svět

-činnosti o nebezpečných situacích a poučení o dostupných způsobech, jak se chránit v situaci dopravní, manipulace s předměty, přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, požár, povodeň, přírodní a povětrnostní jevy

-hry a aktivity na téma dopravy, praktický nácvik běžného chování v některých situacích

-práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, médií

## INTEGROVANÝ BLOK: CO UŽ ZNÁM

### Charakteristika

Směřujeme k ochraně zdraví v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období. /význam plavání a bezpečnost u vody, na slunci, pitný režim a zdravý pohyb /. Celý svět září v barvách, které působí na naše smysly a emoce. Podporujeme zájem a zvědavost, děti se budou vydávat na delší procházky, výlety, spolurozhodovat na oslavách pro ostatní děti a využívat získaných dovedností, poznatků a rozvíjejících se schopností v hudebních, výtvarných a pohybových činnostech. Vzpomínáme na uplynulé a volíme podle zájmu dětí oblíbené činnosti a hry

### Záměry:

- zvládat sebeobsluhu a mít pracovní a hygienické návyky
- sdělovat poznatky verbálně i neverbálně
- účastnit se a hodnotit kulturní akce
- rozvíjet si estetický vkus
- vědět, že zvědavost a objevování je přirozené a pozitivních-
- zvládat kooperativní činnosti, ocenit druhého i sebe, umět spoluvytvářet pravidla chování a pravidla při hře, vědět, že za svoje chování nesu zodpovědnost
- mít povědomí o morálních hodnotách ve společnosti
- umět projevit své názory bez ostychu
- zajímat a zapojovat se aktivně do dění v blízkém prostředí
- vědět, že přináležím ke skupině a společnosti
- vědět, že svou činností a životním stylem ovlivňuji přírodní prostředí a zdraví

## **Barevný týden**

### *Konkretizované výstupy*

Pracovat se skládkami, stavebnicemi, mozaikami, vázat kličku

Reagovat přiměřeně dané situaci

Rozvíjet a obohacovat hru

Zobrazovat reálné objekty kolem sebe

Zvládat běžné činnosti, běžné požadavky a jednoduché praktické situace, které se v mateřské kole opakuji

### Záměry:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- záměrné pozorování běžných předmětů a jevů
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### Výstupy:

- ovládat koordinaci oko ruka
- přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky/sebehodnocení/
- spolupracovat s ostatními
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí výtvarnými prostředky
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

## **Co umím? včera, dnes a zítra**

### *Konkretizované výstupy*

Postarat se o své osobní věci, hračky, pomůcky, zvládat jednoduché úklidové práce

Rozhodovat, jak se zachovat, co udělat, co neudělat...

Důvěřovat vlastním schopnostem

V kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit

Všímat si dění změn a tyto proměny komentovat

### Záměry:

-zvládat jednoduchou obsluhu

-činnosti s elementárními číselnými a matematickými pojmy/smysluplné praktické aplikace/

-rozvoj kooperativních dovedností

-rozvoj společenského a estetického vkusu

Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

### Výstupy:

-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

-podílet se na organizaci hry a činnosti

-učit se přijímat a uzavírat kompromisy

-vnímat kulturní a umělecké podněty, hodnotit svoje zážitky

-všímat si změn a dění v nejbližším okolí

## **Jak je krásná naše zahrada**

### *Konkretizované výstupy*

Běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

Přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého

Respektovat dospělého

Pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci

Rozumět jevům, s nimiž se běžně setkává

### Záměry:

- ovládat pohybový aparát a ovládání tělesných funkcí
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj komunikativních verbálních dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### Výstupy:

- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás a setkávání s uměním
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, pro ně zajímaví, pochopitelné a smysluplné pro další učení a praxi

## Čím cestujeme?

### *Konkretizované výstupy*

Znát některé zásady pozitivního životního stylu/otužování, pohyb v přírodě, pobyt v přírodě, výživa...

Porovnávat početnost souborů, více, méně....

Komunikovat s dospělým s ohledem na situaci a podmínky

Orientovat se v rolích a umět přizpůsobit své chování

Chápat základní pravidla chování pro chodce

### Záměry:

-mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

-rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

-seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí...

-vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí v jeho vývoji, rozmanitosti

### Výstupy:

-osvojení si důležitých poznatků a dovedností důležitých

k podpoře bezpečí a zdraví

-přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit

-navazovat kontakty s dospělým

-uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku i mezi dětmi

-mít povědomí o technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte

# 4.Okruhy činností integrovaného bloku

## CO UŽ ZNÁM

Dítě a jeho tělo

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých nároků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika

- vyprávění, co dítě vidělo a slyšelo
- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- činnosti a hry k poznávání a rozlišování zvuků
- přímé pozorování přírodních, kulturních, technických objektů, a jevů v okolí dítěte
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s předměty-třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- výlety do okolí
- cvičení organizačních dovedností
- cvičení vedoucí k identifikaci sebe sama a k vlastnímu ocenění

Dítě a ten druhý

- společenské hry a aktivity

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- povídání, aktivní naslouchání druhému

### Dítě a společnost

- aktivity vedoucí ke zdvořilosti, ohleduplnosti, toleranci, spolupráci
- aktivity přibližující mravní hodnoty, jako spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost v jednání lidí
- využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí/výstavy, divadla, filmová představení... /
- skupinové aktivity umožňující spolupodílet se dítěti na průběhu a výsledcích

### Dítě a svět

- přirozené pozorování okolní přírody, vycházky
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- ekologické hry
- praktické užívání technických přístrojů, hraček, předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- cvičení vedoucí k identifikaci sebe sama a k vlastnímu ocenění

### Dítě a ten druhý

- společenské hry a aktivity
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití

-hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

-povídání, aktivní naslouchání druhému

### Dítě a společnost

-aktivity vedoucí ke zdvořilosti, ohleduplnosti, toleranci, spolupráci

-aktivity přibližující mravní hodnoty, jako spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost v jednání lidí

-využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí/výstavy, divadla, filmová představení

-skupinové aktivity umožňující spolupodílet se dítěti na průběhu a výsledcích

### Dítě a svět

-přirozené pozorování okolní přírody, vycházky

-pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí

-ekologické hry

-praktické užívání technických přístrojů, hraček, předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

## 11. SYSTÉM EVALUACE v mateřské škole Černčice

Mateřská škola má vypracovaný evaluační plán, který obsahuje kritéria, nástroje, kdo a kdy hodnotí a opatření.

Získané informace a poznatky a následné vyhodnocení budou použity ke zkvalitnění další práce v mateřské škole.

Auto evaluační systém podmínek

### *Vnější zdroje informací o práci mateřské školy*

1. Zřizovatel - analýza ohlasů na práci školy v obci
2. Rodiče, žáci ZŠ, ostatní obyvatelé

### *Vlastní hodnocení školy*

kritéria hodnocení jsou podmínky:

1. věcné podmínky
2. životospráva
3. psychosociální podmínky
4. organizace
5. řízení MŠ
6. personální a pedagogické zajištění
7. spoluúčast rodičů
8. spolupráce se školou, zřizovatelem a veřejností
10. obsah vzdělání
11. průběh vzdělávání
12. výsledky vzdělávání u dětí

### *Nástroje pro další zkvalitnění práce*

v průběhu školního roku se operativně

- zaměří plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- začlení daná problematika do jednání pedagogických rad
- upraví plán kontrolní a hospitační činnosti
- aktivně upraví plán spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, se školou

*Záměry: evaluace by měla ověřit naplňování záměrů a cílů v dokumentech*

*školy a soulad těchto dokumentů s cíli RVP  
pedagogové budou hledat další nástroje evaluace*